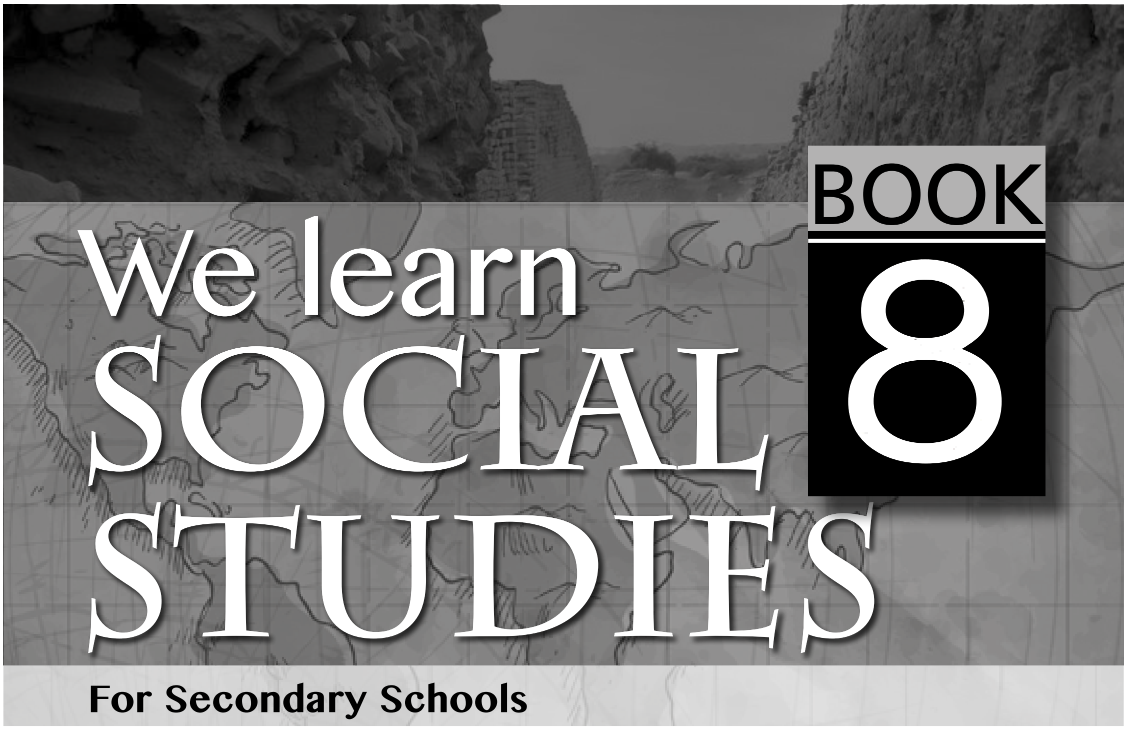
Complimentary Copy—Not For Sale

Teaching Guide



Musarrat Haidery

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Contents

Pages

Introduction iv

Unit 1 Maps and diagrams 2

Unit 2 Oceans and seas 6

Unit 3 Natural disasters 14

Unit 4 Major environmental problems 22

Unit 5 Natural regions of the world 28

Unit 6 Consolidation of the British Rule 34

Unit 7 Sir Syed Ahmed Khan and the Aligarh Movement 38

Unit 8 Towards independence from British Rule 44

Unit 9 The struggle for Pakistan 50

Unit 10 Pakistan today 56

Unit 11 Integrity 60

Unit 12 Civic organizations 62

Unit 13 Respect for all 66

Unit 14 Visiting public places 70

Unit 15 Tolerance 74

Answer key 78

Additional questions 87

Introduction

This teaching guide is a valuable asset to the teacher of *We Learn Social Studies Book 8*. It offers step-by-step guidance about how to use the student's book so that maximum benefit is passed on to students. At the same time, it makes your work easy.

Social studies is generally considered to be a very dry subject. It would be a challenge for you to create interest in your students and to make them look forward to each social studies period. It is a good idea to begin a lesson with an introductory activity. It prepares students for what is to follow, builds their interest in the topic, and helps them focus. The teaching guide gives ideas for an introductory activity with each lesson.

In addition to history, geography, economics, and environment, social studies also makes civics its topic. Please stress on character building and civic sense in your classes. These aspects of a child's grooming are generally neglected which is regrettable. It manifests in our society which is by and large found to be lacking any civic sense. Being the purview of this subject, it becomes your responsibility to put due stress on it in the classroom.

Please make use of the colourful illustrations and photographs in the textbook to generate interest among students and to explain the topic.

This teaching guide is bilingual. If you find the English version difficult to follow, kindly refer to the Urdu translation for maximum benefit.

Answers to the questions in the textbook have been given for your benefit. There are also additional questions which will make your task of preparing of question papers easy. It is hoped that you will find the teaching guide a valuable asset.

تعارف

یہ رہنمائے اساتذہ ،''وی لرن سوشل اسٹڈیز بُک ۸'' کے اُستاد کے لیے ایک قیمتی اثاثے کی حیثیت رکھتی ہے۔ نصابی کتاب کا بہترین استعمال کرنے کے ضمن میں یہ رہنمائے اساتذہ درجہ بہ درجہ رہنمائی فراہم کرتی ہے تاکہ طلبا کو زیادہ سے زیادہ فائدہ پہنچایا جاسکے۔ اس کے ساتھ ہی یہ آپ کا کام بھی آسان کر دیتی ہے۔

معاشرتی علوم کو عام طور پر نہایت خشک مضمون سمجھا جاتا ہے۔ اپنے طلبا کو اس مضمون میں اس طرح دلچسپی لینے پر مجبور کر دینا کہ وہ معاشرتی علوم کے ہر پیریڈ کے منتظر رہنے لگیں ، آپ کے لیے ایک امتحان ثابت ہوگا۔ سبق کا آغاز ایک تعارفی سرگرمی سے کرنا اچھی تجویز ہے۔ اس سے طلبا سبق پڑھنے کے لیے ذہنی طور پر تیار ہو جاتے ہیں ، ان میں موضوع سے متعلق دلچسپی پیدا ہوتی ہے اور سبق پر توجہ مرکوز رکھنے میں مدد ملتی ہے۔ رہنمائے اساتذہ ہر سبق کے آغاز پر تعارفی سرگرمی کے لیے تجاویز بھی فراہم کرتی ہے۔

معاشرتی علوم میں تاریخ، جغرافیہ ، معاشیات ، اور ماحولیات کے علاوہ مدنیات کو بھی شامل کیا گیا ہے۔ ازراہِ کرم اپنی کلاس میں بچّوں کے کردار کی تعمیر اور ان میں شہری شعور پیدا کرنے پر زور دیجیے۔ بچّوں کی تربیت کے ان پہلوؤں کو عام طور پر نظرانداز کر دیا جاتا ہے جو قابلِ افسوس ہے۔ بحیثیت مجموعی ہمارے معاشرے میں ہر طرح کے شہری شعور کی کمی پائی جاتی ہے۔ اس مضمون کے ماہر کی حیثیت سے کمرۂ جماعت میں بچّوں کی تربیت کے ان پہلوؤں پر کماحقہٗ توجہ دینا آپ کی ذمّہ داری بن جاتی ہے۔

طلبا میں سبق سے متعلق دلچسپی پیدا کرنے اور موضوع کی وضاحت کے لیے کتاب میں دیے گئے رنگین خاکوں اور تصاویر کا استعمال کیجیے۔

یہ رہنمائے اساتذہ دولسانی ہے۔ اگر آپ کو کتاب کا انگریزی متن سمجھنے میں مشکل پیش آئے ،تو ازراہِ کرم اس رہنمائے اساتذہ کا زیادہ سے زیادہ فائدہ اُٹھانے کے لیے اُردو ترجمے سے مدد لیجیے۔

آپ کی سہولت کے لیے سوالات کے جوابات رہنمائے اساتذہ میں دیے گئے ہیں۔ اس کے علاوہ اضافی سوالات بھی شامل کیے گئے ہیں جن کی مدد سے امتحانی پرچے کی تیاری آپ کے لیے آسان ہو جائے گی۔ اُمید ہے کہ آپ اس رہنمائے اساتذہ کو ایک قابل قدر اثاثہ پائیں گے۔

UNIT 1 MAPS AND DIAGRAMS

TEACHING OBJECTIVES

- to define maps and explain how dot distribution and choropleth maps are drawn
- to explain the uses of the three types of graph
- to ensure students are able to draw all three types of graph

Teaching time: 3 periods

RESOURCES

Oxford School Atlas for Pakistan, globe, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Begin the class by introducing yourself and then welcome the students to the first social studies period. Tell them that social studies is the study of subjects like history, geography, and civics.

Ask the students to introduce themselves, ask about their interests, their hobbies, how they spend time after school. Try to build a relationship with them. Then come to the topic.

Students are already familiar with maps from previous classes. Hang a world map on the wall or hold it up so everybody is able to see it. Place a globe on the table and ask students to raise their hands to tell the differences between the globe and the map. In the case of a map, the world is shown flat whereas on a globe the world is spherical. A map is two-dimensional whereas a globe is a three-dimensional model of the Earth. Both give information about the Earth in a simple visual way; they show sizes and shapes of countries, location of features, and distances between places. Ask students about the uses of maps and if they have ever had to consult a city map for finding a place.

Development

Students are already familiar with physical and political maps. Now they will be introduced to two other kinds of map; the dot distribution map and the choropleth map. The population of three cities of the province Sindh would be explained with the help of dot distribution map.

Class work

On the map of Sindh, two or three cities like Karachi, Hyderabad, and Khairpur are shown. 100 dots would be plotted on the map of Karachi, 30 on Hyderabad, and 15 on Khairpur. One dot would represent 100,000 people. Students will be required to calculate the population of each city.

Population can also be shown on choropleth map by colours, the darkest colour for Karachi, slightly lighter for Hyderabad, and very light for Khairpur; this means that between the three cities, Karachi is the most densely populated.

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory activity

Students have done graphs in Mathematics. A recap will be done by showing them three different graphs; an example of line graph, a bar graph, and a pie chart. Students will be asked to name each type. Graphs show a relation between variables by dots, lines, and bars. Students would then explain each type of graph.

باب 1 : نقشے اور اشکال

تدریسی مقاصد

- نقشوں کی تعریف بیان کرتے ہوئے وضاحت کرنا کہ dot distribution اور choropleth نقشے کیسے بنائے جاتے ہیں
- تین اقسام کے گراف کے استعمالات بیان کرنا
- اس بات کو یقینی بنانا کہ طلبا تینوں اقسام کے گراف بنانے کے قابل ہوجائیں

درکار وسائل

اوکسفرڈ اسکول اٹلس فار پاکستان، ایک گلوب، نصابی کتاب

تدریس کا دورانیہ: تین پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارف

اپنا تعارف کرواتے ہوئے تدریس کی ابتدا کیجیے اور پھر طلبا کو معاشرتی علوم کے اوّلین پیریڈ میں خوش آمدید کہیے۔ انھیں بتایئے کہ معاشرتی علوم سے مراد تاریخ، جغرافیہ اور شہریت جیسے مضامین کا مطالعہ ہے۔ طلبا سے کہیے وہ اپنا تعارف کرائیں، ان سے ان کی دل چسپیاں اور مشاغل پوچھیے نیز یہ کہ وہ اسکول کے بعد کا وقت کیسے گزارتے ہیں۔ طلبا کے ساتھ ایک تعلق قائم کرنے کی کوشش کیجیے، پھر موضوع پر آجایئے۔

طلبا گزشتہ جماعتوں میں نقشوں کے متعلق پڑھ چکے ہیں اور ان سے واقف ہیں۔ دیوار پر دنیا کا نقشہ لٹکا دیجیے یا ہاتھ میں پکڑ کر بلند کرلیجیے تا کہ ہر طالب علم دیکھ سکے۔ گلوب اپنی میز پر رکھ دیجیے اور طلبا سے کہیے کہ ہاتھ اٹھا کر گلوب اور نقشے کے مابین فرق بتائیں۔ نقشے میں دنیا مسطح یا ہموار دکھائی دیتی ہے جب کہ گلوب پر کروی صورت میں نظر آتی ہے۔ نقشہ دو ابعادی (two dimensional) ہوتا ہے جب کہ گلوب زمین کا سہ ابعادی (three dimensional) نمونہ ہے۔ دونوں سادہ بصری (simple visual) طریقے سے زمین کے بارے میں معلومات مہیا کرتے ہیں؛ یہ ملکوں کا رقبہ اور ہیئت، مقامات کے طبعی خدوخال کا محل وقوع اور ان کے باہمی فاصلے ظاہر کرتے ہیں۔

طلبا سے نقشوں کے استعمالات پوچھیے اور یہ کہ کیا کبھی انھیں کوئی جگہ ڈھونڈنے کے لیے شہر کے نقشے سے مدد لینی پڑی تھی۔

تدریج

طلبا طبعی اور سیاسی نقشوں کے بارے میں پہلے ہی سے جانتے ہیں۔ اب انھیں نقشے کی مزید دو اقسام سے متعارف کروایا جائے گا یعنی dot distribution اور choropleth نقشہ۔ dot distribution نقشے کی مدد سے صوبہ سندھ کے تین شہروں کی آبادی بیان کی جائے گی۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

سندھ کے نقشے میں دو یا تین شہر دکھائے گئے ہیں جیسے کراچی، حیدرآباد اور خیرپور۔ کراچی کے نقشے پر 100، حیدرآباد پر 30، اور خیرپور کے نقشے پر 15 نقطے لگائے جائیں گے۔ ایک نقطہ ایک لاکھ افراد کی نمائندگی کرے گا۔ طلبا ہر شہر کی آبادی کا تخمینہ (calculate) لگائیں گے۔

آبادی choropleth نقشے پر رنگوں کی مدد سے بھی دکھائی جاسکتی ہے، اس طرح کہ کراچی کا رنگ سب سے گہرا، خیرپور کا اس سے قدرے ہلکا اور حیدرآباد کا رنگ سب سے ہلکا ہوگا۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ تینوں شہروں میں سے کراچی سب سے زیادہ گنجان آباد ہے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارف

طلبا ریاضی کے مضمون میں گراف بنانے کی مشق کرچکے ہیں۔ اس کا اعادہ کرنے کے لیے انھیں تین مختلف گراف دکھائے جائیں گے: ایک لائن گراف، ایک بار گراف اور ایک پائی چارٹ۔ طلبا سے کہا جائے گا کہ ہر قسم کا نام بتائیں۔ نقاط، خطوط، اور بار کے ذریعے گراف پر متغیرات (variables) کے درمیان تعلق ظاہر کیا جاتا ہے۔ بعد ازاں طلبا اپنے الفاظ میں ان اقسام کو بیان کرسکتے ہیں۔

Line graphs join dots to form a graph. Bar graph uses parallel columns or bars of varying lengths to illustrate comparable quantities or amounts.

Pie graph or pie chart is in the form of a pie which has been cut into slices, each slice represents a numerical proportion. After the students have given their explanation, each type should be explained with the help of diagrams given in the book.

Development

Students will be informed about the advantages and disadvantages of each type of graph. Line graphs as we know, compare two variables. A line graph has a vertical axis and a horizontal axis. Line graphs are used to track changes over short and long periods of time. Bar graphs are useful for comparing facts. The bars provide a visual display for comparing quantities in different categories. In pie graph, when the slices are small, different colours are used to make the graph readable. Pie charts also take up a larger amount of space.

Class work

Ask students to draw the graphs given in the book, all three of them. The work may be completed at home.

Homework

Students should read the complete chapter at home.

LESSON PLAN (Period 3)

Class work

What did you learn? Question 1 a-e and Question 2 a-e

لائن گراف نقاط کو ملا کر بنایا جاتا ہے۔ بار گراف میں مختلف لمبائیوں کے متوازی کالموں یا بار کے ذریعے قابل موازنہ مقداروں یا رقوم کو ظاہر کیا جاتا ہے۔
پائی گراف یا پائی چارٹ ایک پائی (روٹی وغیرہ) سے مشابہ ہوتا ہے جسے مختلف حصّوں میں کاٹ دیا گیا ہو۔ اس کا ہر ٹکڑا یا حصہ ایک عددی تناسب کو ظاہر کرتا ہے۔ جب طلبا گراف کی اقسام بیان کرچکیں تو پھر ہر قسم کی، کتاب میں دی گئی اشکال کی مدد سے وضاحت کی جائے۔

تدریج

طلبا کو گراف کی ہر قسم کی خوبیوں اور خامیوں سے آگاہ کیا جائے۔ لائن گراف، جیسا کہ ہم جانتے ہیں دو متغیرات (variables) کا موازنہ کرتا ہے۔ لائن گراف پر ایک عمودی (vertical) اور ایک افقی محور (horizontal axis) ہوتا ہے۔ یہ گراف مختصر اور طویل مدت کے دوران رونما ہونے والے تغیرات معلوم کرنے کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں۔ بار گراف حقائق کا تقابل کرنے میں کارآمد ہیں۔ یہ بار مختلف زمروں میں مقداروں کا تقابل کرنے کے لیے بصری ڈسپلے (visual display) فراہم کرتے ہیں۔ پائی گراف میں جب ٹکڑے چھوٹے ہوں تو رنگوں اور تیر کے نشانات کا استعمال کیا جاتا ہے تاکہ نقشہ پڑھنے والے انھیں سمجھ سکیں۔ پائی چارٹ جگہ بھی زیادہ گھیرتے ہیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

طلبا سے کہیے کہ وہ کتاب میں تینوں اقسام کے گراف بنائیں۔ یہ کام گھر پر مکمل کیا جاسکتا ہے۔

ہوم ورک

طلبا گھر پر پورا باب پڑھیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

What did you learn? سوال 1a تا e اور سوال 2a تا e

UNIT 2 OCEANS AND SEAS

TEACHING OBJECTIVES

- to differentiate between and ocean and a sea
- to describe the special characteristics of oceans
- to describe the major seas of the world
- to discuss smaller water bodies
- to explain the difference between strait and channel

Teaching time: 3 periods

RESOURCES

world map (oceans and continents marked), *Oxford School Atlas for Pakistan*, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Students know a lot about oceans as the topic is not completely new for them. Ask simple questions before starting the topic:

Q) How much of the Earth's surface is covered with water?
A) Three-fourth of the Earth's surface is covered with water.
Q) Why is the Earth called the blue planet?
A) Three-fourth of the Earth's surface is covered with the oceans and these appear blue when seen from space.
Q) Can we give another name to our planet?
A) The water planet.
Q) What is an ocean?
A) An ocean is a large area of salt water that covers three fourths of the Earth's surface.
Q) Name a few oceans of the world.
A) Pacific Ocean, Atlantic Ocean, Indian Ocean.

After getting the replies, display the world map on the board. Call the students and ask them to locate the oceans on the map.

Show them how oceans separate continents. Discuss the various oceans and how the continents are divided. Name the continents also. Inform students that just like we have life on Earth, in the same way there is life underwater.

Development

As the students are now completely familiar with the names of the oceans and the continents, discuss the peculiar characteristics of all the oceans. Explain the position and location of the oceans with the help of a map.

Pacific Ocean: This is the largest ocean of the world. Show the location on the map. We find that Arctic Ocean is in its north and Southern Ocean is in the south, on its east is the continent of America and on its west are Asia and Australia. The vastness of this ocean may be imagined by the area it covers. It covers more than 45% of the Earth's water surface.

Define an island. It is an area of land which is surrounded by water on all sides. There are many islands in the Pacific Ocean, the most popular islands are the Hawaiian Islands; Hawaii is part of United States of America. New Zealand and the Philippines are island countries in the Pacific. Show all the three islands on the map.

باب 2 : بحر اور بحیرہ

تدریسی مقاصد

- بحر اور بحیرہ یا سمندر کی تفریق کرنا
- بحروں کی منفرد خصوصیات بیان کرنا
- دنیا کے بڑے بحیروں یا سمندروں کے بارے میں بیان کرنا
- چھوٹے آبی ذخائر کو زیر بحث لانا
- آبنائے (strait) اور رودبار (channel) میں فرق بیان کرنا

درکار وسائل

دنیا کا نقشہ جس میں بحروں اور بحیروں کی نشان دہی کی گئی ہو، اوکسفرڈ اسکول اٹلس فار پاکستان، نصابی کتاب

تدریس کا دورانیہ: تین پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارف

طلبا بحروں کے متعلق کافی معلومات رکھتے ہیں کیوں کہ یہ موضوع ان کے لیے بالکل نیا نہیں ہے۔ سبق شروع کرنے سے قبل ان سے آسان سوالات پوچھیے:

- زمین کا کتنا حصہ پانی سے ڈھکا ہوا ہے؟

جواب: زمین کا تین چوتھائی حصہ پانی سے ڈھکا ہوا ہے۔

- زمین کو نیلا سیارہ کیوں کہا جاتا ہے؟

جواب: اس لیے کہ زمین کے تین چوتھائی حصے پر سمندر ہیں جو خلا سے دیکھنے پر نیلے رنگ کے نظر آتے ہیں۔

- کیا ہم اپنے سیارے کو کوئی اور نام دے سکتے ہیں؟

جواب: آبی سیارہ

- بحر کسے کہتے ہیں؟

جواب: تین چوتھائی زمین نمکین یا کھاری پانی سے ڈھکی ہوئی ہے، اس پانی کا ایک بہت بڑا حصہ بحر کہلاتا ہے۔

- چند بحروں کے نام بتائیں۔

جواب: بحرالکاہل، بحر اوقیانوس، بحر ہند

طلبا سے جوابات حاصل کرنے کے بعد بورڈ پر دنیا کا نقشہ لٹکا دیجیے۔ اب طلبا کو بُلا کر کہیے کہ نقشے پر سمندروں اور بحروں کی نشان دہی کریں۔
انھیں دکھائیے کہ بحر کیسے براعظموں کو ایک دوسرے سے جُدا کرتے ہیں۔ مختلف بحروں پر گفتگو کیجیے نیز یہ کہ براعظم کیسے منقسم ہیں۔ براعظموں کے نام بھی بتائیے۔ طلبا کو بتائیے کہ جیسے زمین کے اوپر جان دار موجود ہیں بالکل ویسے ہی زیرآب بھی زندگی پائی جاتی ہے۔

تدریج

طلبا اب بحروں اور براعظموں کے ناموں سے بہ خوبی واقف ہو چکے ہیں، لہٰذا تمام بحروں کی منفرد خصوصیات بیان کیجیے، نیز نقشے کی مدد سے بحروں کا محلِ وقوع بھی بیان کیجیے۔

بحرالکاہل: یہ دنیا میں سب سے بڑا بحر ہے۔ نقشے پر اس کے محلِ وقوع کی نشان دہی کیجیے۔ ہم دیکھتے ہیں کہ بحر منجمد شمالی (Arctic Ocean) اس کے شمال میں اور بحر منجمد جنوبی (Southern Ocean) جنوب میں ہے۔ اس کے مشرق میں براعظم امریکا اور مغرب میں ایشیا اور آسٹریلیا ہیں۔ بحرالکاہل کی وسعت کا اندازہ اس کے پھیلاؤ یا رقبے سے کیا جاسکتا ہے۔ زمین کی آبی سطح کا 45 فی صد سے زائد اس بحر پر مشتمل ہے۔

جزیرے کی تعریف کیجیے۔ یہ چاروں اطراف سے پانی سے گھرا خشکی کا قطعہ ہوتا ہے۔ بحرالکاہل میں متعدد جزائر ہیں۔ ان میں سب سے معروف جزائر ہوائی ہیں۔ ہوائی ریاست ہائے متحدہ امریکا کا حصہ ہے۔ نیوزی لینڈ اور فلپائن بھی بحرالکاہل میں واقع، اور جزائر پر مشتمل ممالک ہیں۔ نقشے میں تینوں جزائر دکھائیے۔

Give information about the Atlantic Ocean. This is the second largest ocean. It covers about 29% of the Earth's water surface area. It is connected in the north to the Arctic Ocean, to Pacific Ocean in the southwest, and to Southern Ocean in the south. The famous islands in the Atlantic Ocean are the Bahamas. Bahamas are comprised of 700 islands. Greenland is another island in the Atlantic Ocean.

Arctic Ocean: It is the smallest and the shallowest ocean. As it is very small in comparison with the other oceans, it is often referred to as a sea. The ocean is in the Northern hemisphere in the arctic North Polar region. It is completely surrounded by Eurasia and North America. Countries bordering the ocean are Russia, Norway, Greenland, Canada, Iceland, and the United States. Iceland is an island and is in the Arctic Ocean.

Southern Ocean: It is also known as the Antarctic Ocean. It surrounds the continent of Antarctica and comprises the southernmost waters of the world. It is the fourth largest ocean. The ocean is rich in gas and oil fields. The major islands in the ocean are Trinity Island, Wednesday Island, and Cameron Island.

Indian Ocean: This is the third largest ocean and it covers about 20% of the total ocean area of the world. It has the continent of Asia to its north, Africa to its west, Australia to its east, and the Southern Ocean to its south. The famous islands in the Indian Ocean are Mauritius, Sri Lanka, Singapore, and Maldives. Encourage students to locate all the islands on the map.

Class work/Homework

Provide students with a photocopy of the world map. Instruct students to colour the oceans and name them also, find one island in each of the 5 oceans with the help of the atlas. Also state whether the islands are independent countries or are part of some country. For example, the Hawaii islands are part of USA.

If the activity cannot be completed in class, it should be completed at home.

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory activity

Before starting *The major seas*, briefly do a recap of previous day's work.

Discuss with students the difference between oceans and seas.

Oceans, as we know, are very large areas of water. Seas are smaller; in fact, seas are part of oceans and are partly enclosed by land.

Ask students to name the sea which has its northern border with Pakistan. (Ans: Arabian Sea) Show students the map of Pakistan and ask them which city is located on the shores of the Arabian Sea. (Ans: Karachi)

Ask them the importance of cities which are located near seas. (Ans: These cities have seaports; export and import of goods is done from seaports.)

Development

Discuss the following seas; show students the location and the countries bordering them:

The Arabian Sea: Students should be asked to locate Arabian Sea on the map of Asia. Arabian Sea is part of the Indian Ocean; it has on its north Pakistan and Iran and on its east is India. Ask your students to imagine the depth of the Arabian Sea. It is so deep that mountains would submerge in its waters. In metres the depth is 4652. Do we have a mountain in Pakistan which is 4000 metres tall? Find out through some research and have the answer ready for your students.

Because it borders Pakistan, the major seaports are the Karachi Port and the Gwadar Port. In India the Mumbai port, known as the Jawarlal Nehru Port, is an important seaport.

Bering Sea: This Sea is part of the Pacific Ocean. Alaska Peninsula separates Gulf of Alaska and Bering Sea. It has Alaska on its northeast and east, on the west is Russia, and on the south is the Alaska Peninsula. It covers an area of approximately 2 million square kilometres.

بحراوقیانوس کے بارے میں معلومات بیان کیجیے۔ یہ دوسرا سب سے بڑا بحر ہے۔ یہ زمین کی آبی سطح کے 29 فی صد حصے پر پھیلا ہوا ہے۔شمال میں یہ بحرمنجمد شمالی، جنوب مغرب میں بحرالکاہل، اور جنوب میں بحرمنجمد جنوبی سے ملا ہوا ہے۔ بحراوقیانوس کے معروف جزائر میں بہاماس شامل ہیں۔ بہاماس میں شامل جزائر کی تعداد700 ہے۔گرین لینڈ بحراوقیانوس میں واقع ایک اورمعروف جزیرہ ہے۔

بحرمنجمد شمالی: یہ سب سے چھوٹا اور سب سے اُتھلا (shallowest) یعنی کم گہرا بحر ہے۔ دوسرے بحروں کے مقابلے میں بہت چھوٹا ہونے کے باعث اسے اکثروبیشتر سمندر بھی کہا جاتا ہے۔ یہ بحر شمالی نصف کرّے میں قطب شمالی کے خطے میں ہے۔ یہ مکمل طور پر یوریشیا اور شمالی امریکا سے گھرا ہوا ہے۔ اس بحر کی حدود کے ساتھ لگنے والے ممالک میں روس، ناروے، گرین لینڈ، کینیڈا، آئس لینڈ اور امریکا شامل ہیں۔آئس لینڈ ایک جزیرہ اور بحرمنجمد شمالی میں ہے۔

بحرمنجمد جنوبی: اسے بحرانٹارکٹیکا بھی کہا جاتا ہے۔ اس نے چاروں طرف سے براعظم انٹارکٹیکا کوگھیرا ہوا ہے اور یہ دنیا کے انتہائی جنوبی پانیوں پر مشتمل ہے۔ یہ چوتھا بڑا بحر ہے۔ یہاں گیس اور تیل کے وسیع ذخائر موجود ہیں۔ بحرمنجمد جنوبی میں واقع بڑے جزائر میں ٹرینٹی، ویزڈے اورکیمرون شامل ہیں۔

بحرہند: یہ تیسرا بڑا بحر ہے۔ بحروں کے مجموعی رقبے کا 20 فی صد اس پر مشتمل ہے۔ اس کے شمال میں براعظم ایشیا، مغرب میں افریقا، مشرق میں آسٹریلیا، اور جنوب میں بحرمنجمد جنوبی ہے۔ ماریشس، سری لنکا، سنگاپور، اور مالدیپ بحرہند میں واقع مشہور جزائر ہیں۔طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ نقشے پر ان تمام جزائر کی نشان دہی کریں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی / ہوم ورک

طلبا کو دنیا کے نقشے کی عکسی نقل یا فوٹوکاپی فراہم کیجیے۔ انھیں ہدایت کیجیے کہ بحروں میں رنگ بھریں اور ان کے نام لکھیں، اور اٹلس کی مدد سے پانچ بحروں میں سے ہرایک میں ایک جزیرے کی نشان دہی کریں۔ یہ بھی بتائیں کہ آیا یہ جزائر آزاد ممالک ہیں یا کسی ملک کا حصہ ہیں۔ جیسے جزائر ہوائی امریکا کا حصہ ہیں۔

اگر یہ سرگرمی جماعت میں مکمل نہ ہوپائے تو پھر گھر پر مکمل کی جائے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارف

بڑے سمندروں کے بارے میں پڑھانے سے قبل مختصراً گزشتہ روز کروائے گئے کام کا اعادہ کرلیجیے۔

طلبا کے ساتھ بحر اور بحیرہ کے فرق پر گفتگو کیجیے۔

بحر، جیسا کہ ہم جانتے ہیں وسیع وعریض آبی رقبے ہوتے ہیں، جبکہ بحیرہ یعنی سمندر نسبتاً چھوٹے ہوتے ہیں۔ درحقیقت سمندر، بحروں ہی کا حصہ ہیں جو جزوی طور پر خشکی سے گھرے ہوئے ہوتے ہیں۔

طلبا سے کہیے اس سمندر کا نام بتائیں جس کی شمالی سرحد پاکستان سے ملتی ہے۔ (جواب: بحیرۂ عرب)

طلبا کو پاکستان کا نقشہ دکھائیے اور پوچھیے کہ بحیرۂ عرب کے ساحل پر کون سا شہر واقع ہے؟ (جواب: کراچی)

طلبا سے پوچھیے کہ سمندر کے قریب واقع شہروں کی کیا اہمیت ہوتی ہے؟ (جواب: ان شہروں میں بندرگاہیں ہوتی ہیں جن سے سامان کی درآمد اور برآمد ہوتی ہے۔)

تدریج

مندرجہ ذیل بحیروں کو زیربحث لائیے؛ طلبا کو ان کا محلِ وقوع اور ان کے قریب واقع ممالک بھی دکھائیے:

بحیرۂ عرب: طلبا سے کہا جائے کہ ایشیا کے نقشے پر بحیرۂ عرب کی نشان دہی کریں۔ بحیرۂ عرب، بحرہند کا حصہ ہے، اس کے شمال میں پاکستان اور ایران، اور مشرق میں ہندوستان ہے۔طلبا سے پوچھیے ان کے خیال میں بحیرۂ عرب کی گہرائی کتنی ہوگی۔ یہ اتنا گہرا ہے کہ پہاڑ بھی اس میں ڈوب جائیں۔ میٹر میں اس کی گہرائی 4652 ہے۔کیا پاکستان میں کوئی ایسا پہاڑ ہے جس کی اونچائی 4000 میٹر ہو؟ تھوڑی سی تحقیق کرکے اس سوال کا جواب طلبا کے لیے تیار رکھیے۔

بحیرۂ عرب چوں کہ پاکستانی سرحد کے ساتھ لگتا ہے، اسی لیے کراچی اور گوادر بڑی بندرگاہیں ہیں؛ اسی طرح بھارت میں ممبئی کی بندرگاہ اہم ہے جسے جواہرلال نہرو پورٹ کہا جاتا ہے۔

بحیرۂ بیرنگ: یہ بحرالکاہل کا جزو ہے۔ جزیرہ نما الاسکا، خلیج الاسکا اور بحیرۂ بیرنگ کو جُدا کرتا ہے۔ اس کے شمال مشرق میں الاسکا، مغرب میں روس، اور جنوب میں جزیرہ نما الاسکا واقع ہے۔ اس کا رقبہ تقریباً 20 لاکھ مربع کلومیٹر ہے۔

Mediterranean Sea: The Mediterranean Sea is connected to the Atlantic Ocean. It separates Europe, Asia, and Africa. Some African countries bordering the Mediterranean Sea are Egypt, Algeria, and Morocco. In Asia there are Turkey and Lebanon among others, and in Europe there are Spain, Greece, and France. The largest islands of the Mediterranean Sea are Cyprus, Sicily, and Malta. Cyprus is a famous tourist resort. Call a student and ask him/her to locate the Mediterranean Sea on the world map.

Caribbean Sea: The Caribbean Sea is part of the Atlantic Ocean. To the west and south-west of the sea are Mexico and Central America; to the north is Cuba. The Caribbean Sea is one of the largest seas. The major islands are the islands of West Indies. West Indies is a famous tourist resort. Ask another student to locate the Caribbean Sea on the map.

Dead Sea: It borders Jordan, Israel, and Palestine. Dead Sea has a high percentage of salt in its water. Because of the high percentage of salt, the water is heavy, thus people who do not know swimming can easily float on it. It is also called Salt Sea. Show the location of the sea on the map.

Class work

Hang the world map on the board. Give students a blank map of the world. Ask them to mark the location of the seas discussed in class and to write a few lines about each. The work may be completed at home.

Homework

Define an island. Write the geographical location of the following islands in your notebook.

- Singapore
- Sri Lanka
- Indonesia

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory activity

Students have learnt about oceans and seas. Test the understanding of the students; ask them why Dead Sea is different from all the other seas. (Ans: the only sea on which people who do not know swimming can float; this is because the high concentration of salt in its water makes it heavy.) Ask students the other name of Dead Sea. (Ans: Salt Sea)

Next ask them to define an island. Also ask the name of an island country which is a member of SAARC. (Ans: Maldives)

Development

After covering oceans and seas, explain small water bodies.

Channel: A channel is a small water body. It is a landform consisting of the outline of a path of a narrow body of water. It connects two land masses. The famous English Channel connects France with England. Show its location to students on the map.

Strait: Another small body of water is a strait. Like a channel, it is also a narrow, naturally formed waterway that connects two larger bodies of water. Strait of Gibraltar is a famous strait which connects the Atlantic Ocean to the Mediterranean Sea. On the northern side of the Strait of Gibraltar are Spain and Gibraltar while on the southern side is Morocco. Strait of Gibraltar is used by people for entering Europe from Africa. Point out Strait of Gibraltar on the map.

بحیرۂ روم: یہ بحراوقیانوس سے ملا ہوا ہے۔ یہ یورپ، ایشیا اور افریقا کو ایک دوسرے سے جُدا کرتا ہے۔ بحیرۂ روم کے ساتھ لگنے والے کچھ افریقی ممالک میں مصر، الجیریا اور مراکش شامل ہیں۔ ایشیا میں ترکی اور لبنان سمیت دیگر ممالک، اور یورپ میں اسپین، یونان اور فرانس شامل ہیں۔ قبرص، سسلی، اور مالٹا بحیرۂ روم میں واقع بڑے جزائر ہیں۔ قبرص مشہور سیاحتی مقام ہے۔ ایک طالب علم یا طالبہ کو بُلائیے اور اسے بحیرۂ روم کی نشان دہی کرنے کی ہدایت کردیجیے۔

بحیرۂ کیریبین: یہ بحراوقیانس کا حصّہ ہے۔ اس کے مغرب اور جنوب مغرب میں میکسیکو اور وسطی امریکا جبکہ شمال میں کیوبا واقع ہے۔ بحیرۂ کیریبین دنیا کے بڑے سمندروں میں سے ایک ہے۔ اس میں واقع بڑے جزائر میں، جزائرغرب الہند ہیں۔ جزائرغرب الہند سیاحتی مقام کے طور پر مشہور ہیں۔ ایک اور طالب علم سے کہیے کہ نقشے پر بحیرۂ کیریبین کی نشان دہی کرے۔

بحیرۂ مُردار: یہ اُردن، اسرائیل اور فلسطین کے ساتھ لگتا ہے۔ بحیرۂ مُردار کے پانی میں نمک کی مقدار بہت زیادہ ہے۔ نمک کی بُلند شرح کی وجہ سے پانی بھاری ہوجاتا ہے، اسی لیے تیراکی سے ناواقف لوگ بھی بحیرۂ مُردار میں آسانی کے ساتھ تیر سکتے ہیں۔ اسے بحیرۂ نمک بھی کہا جاتا ہے۔ نقشے پر اس سمندر کی نشان دہی کیجیے۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

بورڈ پر دنیا کا نقشہ لٹکا دیجیے۔ طلبا کو دنیا کا سادہ نقشہ دے دیجیے۔ ان سے کہیے کہ جماعت میں زیرِبحث لائے گئے سمندروں کی نشان دہی کریں اور ہر ایک کے بارے میں چند سطریں لکھیں۔ یہ کام گھر پر بھی مکمل کیا جاسکتا ہے۔

ہوم ورک

جزیرے کی تعریف کیجیے۔ اپنی نوٹ بک میں مندرجہ ذیل جزائر کا جغرافیائی محلِ وقوع لکھیں۔

- سنگاپور
- سری لنکا
- انڈونیشیا

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارف

طلبا بحروں اور بحیروں کے بارے میں پڑھ چکے ہیں۔ طلبا کی تفہیم کا امتحان لیجیے؛ پوچھیے کہ بحیرۂ مُردار دوسرے سمندروں سے کیوں مختلف ہے۔ (جواب: یہ واحد سمندر ہے جس میں کوئی ڈوبتا نہیں، اور پیراکی نہ جاننے والے افراد بھی کسی دشواری کے بغیر تیر سکتے ہیں۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ نمک کا بُلند ارتکاز (high concentration) پانی کو بھاری بنادیتا ہے۔)

طلبا سے پوچھیے بحیرۂ مُردار کا دوسرا نام کیا ہے۔ (جواب: بحیرۂ نمک)

بعدازاں ان سے کہیے کہ جزیرے کی تعریف کریں۔ ان سے سارک کے اس رکن ملک کا نام بھی پوچھیے جو جزیرہ ہے۔ (جواب: مالدیپ)

تدریج

بحر اور سمندر پڑھانے کے بعد چھوٹے آبی ذخائر کو بیان کیجیے۔

رُودبار: رودبار ایک چھوٹا ذخیرۂ آب ہے۔ یہ ایک تنگ آبی گزرگاہ کے خدوخال پر مشتمل ارضیاتی (landform) ساخت ہے جو دو قطعات ارض (land masses) کو باہم ملاتی ہے۔ مشہور زمانہ رودبار انگلستان، فرانس کو انگلستان سے ملاتی ہے۔ طلبا کو نقشے پر اس کا محلِ وقوع دکھائیے۔

آبنائے: آبنائے ایک اور چھوٹا ذخیرۂ آب ہے۔ رودبار کی طرح یہ بھی ایک تنگ قدرتی آبی گزرگاہ ہے جو دو بڑے آبی ذخائر کو ایک دوسرے سے ملاتی ہے۔ آبنائے جبل الطارق مشہور آبنائے ہے جو بحراوقیانوس کو بحیرۂ روم سے ملاتی ہے۔ اس کے شمالی جانب اسپین اور جبل الطارق اور جنوبی طرف مراکش ہے۔ آبنائے جبل الطارق کو لوگ افریقا سے یورپ میں داخلے کے لیے استعمال کرتے ہیں۔ نقشے پر آبنائے جبل الطارق کی نشان دہی کیجیے۔

Go on to the next topic: *Oceanic movements*. The up and down movements of water due to the effect of wind are called waves. Ask your students if they have seen waves. Students who live near the coastline or a river must have seen the movement of water in the form of waves many times.

Tides are also the rise and fall of the sea levels. The rise and fall of the sea is caused because of the gravitational attraction of the Moon; because the Earth cannot be pulled because of its size, the water being loose is pulled towards the Moon; it bulges out in the direction of the Moon.

Class work

What did you learn? Question 1 a-f

Homework

What did you learn? Question 2 a-f

After the completion of the topic, a test should be taken.

بحری حرکت

اب اگلے عنوان؛ بحری حرکت پر آجایئے۔ ہوا کے زیراثر پانی کی اوپر اور نیچے حرکت موج کہلاتی ہے۔ طلبا سے پوچھیے کیا کبھی انھوں نے لہروں کا مشاہدہ کیا ہے۔ ساحل یا دریا کے کنارے رہنے والے طلبا نے پانی کو لہروں کی شکل میں حرکت کرتے ہوئے بارہا دیکھا ہوگا۔

جوار بھاٹا (tides) یا مدوجزر بھی سطح سمندر کے نشیب وفراز کا نتیجہ ہوتے ہیں۔ چاند کی تجاذبی کشش (gravitational attraction) کی وجہ سے سمندر بلند ہوتا اور نیچے گرتا ہے۔ چوں کہ زمین اپنی جسامت کی وجہ سے کھینچی نہیں جاسکتی لہٰذا سمندر کا پانی تجاذبی کشش کے زیراثر چاند کی جانب کھنچتا ہے اور اُچھل اُچھل کر اس کی سمت میں بڑھنے کی کوشش کرتا ہے۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

What did you learn? سوال 1a تا f

ہوم ورک

What did you learn? سوال 2a تا f

سبق مکمل ہونے کے بعد ٹیسٹ لیا جائے گا۔

UNIT 3 NATURAL DISASTERS

TEACHING OBJECTIVES

- to define a natural disaster
- to indentify various kinds of natural disasters and their causes
- to discuss how the damage caused by natural disasters can be minimized

Teaching time: 4 periods

RESOURCES

photographs of areas affected by natural disasters, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Pakistan is prone to many types of natural disasters such as floods, earthquakes, landslides, and avalanches. Ask your students if anyone has ever experienced one of these. Floods are quite common in our country; ask your students if they have seen floods in their city or town, or have heard about it.

Ask them to describe how people are dislocated, how vegetation is destroyed and how agriculture suffers. If they have experienced an earthquake, what did they feel? Landslides are something very common in the northern areas. Have they ever seen rocks and mud sliding down a mountainside?

Tell students that an earthquake, a landslide, floods—all take the form of a natural disaster when there is loss of life and property. Disasters are caused naturally and can also be caused due to human activity.

Development

Start with floods as this type of disaster is witnessed by people in Pakistan almost every second or third year.

Ask students to define floods. (Ans: When more water collects than the ability of a place to hold it, it causes the water to overflow and flood the nearby areas.)

Sometimes floods are caused by heavy rains in one place. When the place doesn't have the capacity to hold excess water, it overflows and leaves its normal water course. At times a cyclone or a storm in the sea or a river causes the water to move with speed and overflow its banks. Another reason for flooding is the opening of a dam's spillways. When the water in a dam exceeds its normal capacity, water is released in the nearby areas which causes flooding. The reason why water is released from a dam is to avoid the breaking of the dam.

The most devastating floods were in 2011 in the province of Sindh, when 434 people were killed and millions of people and homes were affected as well as 1.7 million acres of arable land came underwater. The cause of the flood was heavy rains.

In 2016, floods in Khyber Pakhtunkhwa killed 71 people. Many were hospitalized; roughly 150 homes were destroyed. During floods at times complete villages, fields, and agricultural lands go underwater. If people are warned in advance they move to safer places along with their belongings and livestock. Floods have a damaging effect on everything if people are not warned in advance.

Discuss with students a few major floods in other parts of the world that killed people and destroyed property. Collect the information from the Internet and take it to class with you.

باب 3 : قدرتی آفات

تدریسی مقاصد

- قدرتی آفت کی تعریف بیان کرنا
- قدرتی آفات کی مختلف اقسام بیان کرنا نیز یہ کہ آفات کیسے آتی ہیں
- اس موضوع پر گفتگو کرنا کہ قدرتی آفات سے ہونے والے نقصان کو کیسے کم کیا جاسکتا ہے

درکار وسائل

قدرتی آفات سے متاثرہ علاقوں کی تصاویر؛ نصابی کتاب

تدریس کا دورانیہ: چار پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارف

پاکستان کو سیلاب، زلزلے، مٹی اور برفانی تودے گرنے جیسی قدرتی آفات کے خطرات کا سامنا رہتا ہے۔طلبا سے پوچھیے کہ کیا انھیں کبھی ان میں سے کسی آفت کا کا سامنا کرنا پڑا ہے؟ سیلاب ہمارے ملک میں عموماً آتے ہیں۔طلبا سے پوچھیے کیا انھوں نے اپنے شہر یا قصبے میں سیلاب آتے ہوئے دیکھا ہے، یا کبھی اس کے بارے میں سنا ہے۔

پوچھیے کہ سیلاب کی وجہ سے لوگ کیسے بے گھر ہوجاتے ہیں، پیڑ پودے کیسے تباہ ہوجاتے ہیں اور زراعت کو اس سے کیسے نقصان پہنچتا ہے۔ کیا کبھی انھیں زلزلے کا تجربہ ہوا، اس وقت انھیں کیسا محسوس ہوا تھا؟ شمالی علاقوں میں لینڈ سلائیڈنگ بہت عام ہے۔ کیا کبھی انھوں نے چٹان یا مٹی کے تودوں کو پہاڑی سے لڑھک کر گرتے دیکھا ہے؟ انھیں بتائیے کہ زلزلہ، سیلاب اور لینڈسلائیڈنگ اس وقت قدرتی آفت کا روپ دھار لیتے ہیں جب ان کی وجہ سے جانی اور مالی نقصان ہو۔ آفات قدرتی طور پر بھی آتی ہیں اور انسانی سرگرمی بھی ان کا سبب بن سکتی ہے۔

تدریج

سیلابوں کے تعارف سے آغاز کیجیے کیوں کہ پاکستان کے لوگ ہر دوسرے تیسرے سال اس قسم کی آفت کا سامنا کرتے ہیں۔طلبا سے کہیے کہ سیلاب کی تعریف کریں۔(جواب: جب کسی جگہ پر گنجائش سے زیادہ پانی جمع ہونے لگے تو یہ بہہ نکلتا ہے اور قرب و جوار کے علاقے اس میں ڈوب جاتے ہیں۔)

بعض اوقات کسی ایک مقام پر ہونے والی شدید بارشیں بھی سیلاب کا سبب بنتی ہیں۔ جب کسی جگہ پر اتنی گنجائش نہ ہو کہ وہاں اضافی پانی ٹھہر سکے تو یہ اپنے مقررہ راستے سے انحراف کرتے ہوئے ادھر اُدھر بہہ نکلتا ہے۔بعض اوقات طوفان کی وجہ سے سمندر یا دریا کے پانی کے بہنے کی رفتار تیز ہو جاتی ہے اور یہ کناروں سے بہہ نکلتا ہے۔ ڈیم سے زائد پانی کی نکاسی کے راستے (اسپل وے) کھولے جانے سے بھی سیلاب آجاتا ہے۔ جب ڈیم میں پانی عام گنجائش سے بڑھ جائے تو اس کی نکاسی کی جاتی ہے جس کی وجہ سے اطراف کے علاقے زیرآب آجاتے ہیں۔ ڈیم کو ٹوٹنے سے بچانے کے لیے زائد پانی کا اخراج کیا جاتا ہے۔

سب سے تباہ کُن سیلاب 2011ء میں صوبہ سندھ میں آیا تھا، جس میں 434 افراد ہلاک اور لاکھوں بے گھر ہوئے تھے، لاکھوں مکانات متاثر ہوئے تھے اور 17 لاکھ ایکڑ قابلِ کاشت اراضی زیرآب آ گئی تھی۔ اس سیلاب کی وجہ شدید بارشیں تھیں۔

2016ء میں خیبرپختونخوا میں آنے والے سیلاب میں 71 افراد زندگی کی بازی ہار گئے، متعدد اسپتالوں میں داخل رہے، اور اندازاً 150 گھر تباہ ہوئے۔ سیلابوں کے دوران بعض اوقات پورے پورے گاؤں، کھیت کھلیان اور زرعی اراضی زیرآب آجاتی ہے۔ اگر لوگوں کو سیلاب کے خطرے سے پیشگی آگاہ کردیا جائے تو وہ اپنے سازوسامان اور مویشیوں کے ہمراہ محفوظ مقامات پر منتقل ہوجاتے ہیں۔ اور اگر پیشگی آگاہی نہ دی گئی ہو تو سیلاب ہر شے کے لیے تباہ کُن ثابت ہوتے ہیں۔

طلبا کو دنیا کے دوسرے خطوں میں آنے والے چند بڑے سیلابوں کے بارے میں بتائیے جو ہلاکتوں اور املاک کی تباہی کا سبب بنے ہوں۔ انٹرنیٹ سے معلومات جمع کیجیے اور اپنے ساتھ جماعت میں لے آئیے۔

Homework

How the effects of flooding can be reduced? Ask students to write on this topic but first instruct them on what to write.

Ask students to read the topics *Earthquakes*, *Volcanic eruptions,* and *Forest fires* at home

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory activity

As the students have done pre-reading, ask simple questions:

What is an earthquake? (Ans: It is the sudden and unexpected movement of the Earth's crust, which causes shaking of things on the surface of the Earth.) Has anyone experienced an earthquake? Can they describe what happened?

Explain that because of shaking and movement of the Earth, things fall and tumble in all directions, cracks appear in buildings and often when the shaking is violent, buildings and other structures are destroyed.

Ask what is volcanic eruption. (Ans: Volcanic eruption is the coming out with force of hot materials known as lava. Magma from within the Earth's upper mantle works its way to the surface of the Earth. At the surface it erupts to form lava flows and ash deposits.)

Ask what are forest fires. Do forest fires occur in Pakistan? (Ans: A forest fire is an uncontrolled fire that occurs in a forest. Forest fires are caused naturally but can also be caused due to human negligence. Forest fires occur regularly in Pakistan. In the Margallah Hills they break out almost every year in summers.)

Show students pictures of earthquake destruction, forest fires, and volcanic eruption.

Development

Explain in detail what happens in an earthquake and how it is caused.

An earthquake occurs due to the sudden movement of the Earth's crust. It is caused when two tectonic plates slide past each other and the pressure built up inside the Earth is released. The point where the earthquake occurs is called the focus and the area directly above it on the surface of the Earth is called the epicentre. Earthquakes occur regularly but most are so weak they are not felt at all. But the violent ones destroy cities and things crumble down because of the shaking of the Earth.

After a major earthquake there are smaller earthquakes known as aftershocks. Aftershocks occur as the Earth's crust around the displaced fault line tries to adjust and returns to its original location.

The earthquake of 2005 in the northern areas of Pakistan was most destructive, killing 86,000 people, injuring many, and destroying whole towns. Balakot and Muzaffarabad were badly affected.

After the 2005 earthquake, the government formed NDMA (National Disaster Management Authority) in 2007. NDMA was formed to handle disasters and minimize their effects. The purpose was also to inform people in advance so that they could take preventive measures.

Do some research and go prepared with information on some recent earthquakes in Pakistan. For example, an earthquake in September 2013 in the Awaran district of Balochistan killed 825 people. After a few days another earthquake, a slightly weaker one in the same place killed more than 400 people.

ہوم ورک

سیلاب کے اثرات کیسے محدود کیے جائیں؟ طلبا کو ہدایت دیجیے کہ سیلاب کے نقصانات محدود کرنے کے طریقے تحریر کریں۔
ان سے کہیے کہ زلزلے، آتش فشاں کا پھٹنا، اور جنگلات کی آگ کے موضوعات پڑھیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارف

چوں کہ طلبا متن پڑھ کر آئے ہیں لہٰذا ان سے آسان سوالات پوچھیے:
زلزلہ کیا ہوتا ہے؟ (جواب: یہ قشرارض (Earth's crust) میں ہونے والی اچانک اور غیر متوقع حرکت ہوتی ہے، جس کی وجہ سے سطح زمین کے اوپر موجود اشیا لرزنے لگتی ہیں۔)
کیا کسی کو زلزلے کا تجربہ ہوا ہے؟ وہ بیان کرسکتے ہیں کہ اس وقت کیا ہوا تھا؟
واضح کیجیے کہ زمین کی حرکت اور لرزش کی وجہ سے چیزیں لرزنے لگتی ہیں اور ادھر اُدھر ہر سمت میں گر پڑتی ہیں، عمارتوں میں دراڑیں پڑجاتی ہیں اور جب زمین کی لرزش شدید ہوتو پھر عمارتیں اور دوسری تعمیرات منہدم اور تباہ ہوجاتی ہیں۔
پوچھیے کہ آتش فشاں کے پھٹنے سے کیا مراد ہے۔ (جواب: آتش فشاں کے پھٹنے سے مراد گرم مادّے یعنی لاوا کا قوت کے ساتھ خارج ہونا ہے۔ میگما غلاف زمین کی بالائی پرت میں سے جگہ بناتا ہوا باہر نکل آتا ہے۔ باہر آنے کے بعد یہ بہتے ہوئے لاوے اور راکھ کے ذخائر کی شکل اختیار کرلیتا ہے۔
پوچھیے کہ جنگل کی آگ کسے کہتے ہیں؟ کیا پاکستان میں بھی جنگلات میں آگ بھڑک اٹھتی ہے؟ (جواب: جنگل کی آگ سے مراد جنگل میں لگنے والی آگ ہے جس پر قابو پانا ممکن نہیں ہوتا۔ جنگل میں آگ قدرتی طور پر بھڑک اٹھتی ہے مگر اس کا سبب انسانی غفلت بھی ہوسکتی ہے۔ پاکستان کے جنگلات میں آتش زدگی کے واقعات رونما ہوتے رہتے ہیں۔ مارگلہ کی پہاڑیوں پر پھیلے جنگل میں تقریباً ہر برس گرمیوں کے موسم میں آگ لگ جاتی ہے۔)
طلبا کو زلزلے، جنگل کی آگ اور آتش فشاں کے پھٹنے سے ہونے والی تباہی کی تصاویر دکھایئے۔

تدریج

تفصیل سے بیان کیجیے کہ زلزلے آنے کی صورت میں کیا ہوتا ہے اور یہ کیسے آتا ہے۔
زلزلہ قشرارض (Earth's crust) کی اچانک حرکت کی وجہ سے پیدا ہوتا ہے۔ جب دو ٹیکٹونک پلیٹیں ایک دوسرے کے اوپر سے سرکتی ہیں اور زمین کے اندر بننے والا دباؤ خارج ہوتا ہے تو زلزلہ آجاتا ہے۔ جس نقطے یا مقام پر زلزلہ جنم لیتا ہے وہ مقام ارتکاز یا فوکس جب کہ اس کے عین اوپر سطح زمین کا علاقہ برمرکز یا اپی سینٹر کہلاتا ہے۔ زلزلے باقاعدگی سے آتے ہیں مگر بیشتر کی شدت اتنی کم ہوتی ہے کہ انھیں محسوس نہیں کیا جاسکتا۔ مگر شدید زلزلے شہروں کو تباہ کردیتے ہیں اور چیزیں زمین کی لرزش کی وجہ سے ٹوٹ پھوٹ جاتی ہیں۔
شدید زلزلے کے بعد کم شدت کے زلزلے آتے رہتے ہیں جنھیں آفٹر شاکس کہا جاتا ہے۔ سرکی ہوئی فالٹ لائنوں کے اطراف جب قشرارض (Earth's crust) شدید زلزلے کے اثرات سے خود کو ہم آہنگ کرنے کی کوشش کرتا اور اپنے اصل مقام پر واپس آتا ہے تو یہ عمل آفٹر شاکس کی وجہ بنتا ہے۔
2005ء میں پاکستان کے شمالی علاقوں میں آنے والا زلزلہ سب سے زیادہ تباہ کن تھا جس میں 86 ہزار اموات ہوئیں، ان گنت لوگ زخمی ہوئے اور قصبے کے قصبے برباد ہوگئے۔ بالاکوٹ اور مظفرآباد زلزلے سے بری طرح متاثر ہوئے تھے۔
2005ء کے زلزلے کے بعد حکومت نے 2007ء میں این ڈی ایم اے (نیشنل ڈیزاسٹر مینجمنٹ اتھارٹی) قائم کی۔ این ڈی ایم اے آفات سے نمٹنے اور ان کے اثرات کو محدود تر کرنے کے لیے قائم کی گئی تھی۔ اس کے قیام کا مقصد لوگوں کو پیشگی آگاہ بھی کرنا تھا تاکہ وہ احتیاطی تدابیر اختیار کرسکیں۔
تحقیق کریں اور پاکستان میں آنے والے حالیہ زلزلوں کے بارے میں معلومات سے لیس ہوکر جماعت میں آئیں۔ مثال کے طور پر ستمبر 2013ء میں بلوچستان کے ضلع آواران میں زلزلہ آیا تھا جس میں 825 ہلاکتیں ہوئی تھیں۔ چند روز کے بعد اسی علاقے میں ایک اور، مگر کم شدت کا زلزلہ آیا جس میں 400 افراد زندگیوں سے محروم ہوگئے۔

Ask students to see the picture of a volcanic eruption in their books.

Then ask what a volcano is. (Ans: A volcano is like a mountain, with an opening in the Earth's crust, from where molten matter and energy reaches the top and erupts because of pressure which has built up inside the volcano.)

Ask: What happens during a volcanic eruption?

Ans: During an eruption, hot molten rock called magma comes out forcefully to the surface of the Earth. On the surface of the Earth magma is called lava. Along with lava, gases and other hot material also come out, destroying everything that comes in the way. The lava is extremely hot and can travel for miles; the gases also can rise up to several kilometres, thus polluting the atmosphere.

Volcanoes have been considered the most dangerous natural disasters in the past. They have changed the landscape of the Earth as new landforms have formed after the lava cooled down. Also, because what existed before was destroyed.

On November 13, 1985, a volcanic eruption in Nevado Del Ruiz in Columbia killed 23,000 people. A whole town was buried under the lava and hot mud which continued to eject for many hours.

If time allows, discuss forest fires in the same class.

As the students have already read the text on forest fires, ask them how forest fires are caused. There may be natural causes for a fire or there may be human factors responsible for causing it. Natural forest fires are usually caused by lightning. When lightning strikes, sparks are produced that can start wildfires. These occur in summers when the grass is dry and can get ignited easily. Forest fires are also caused when lava from a volcanic eruption flows into the nearby forests and starts a fire.

Ask students to think how human actions can cause forest fires. Appreciate the answers you get and then tell students that such fires are usually caused by people's carelessness. When people have picnics in the forest they light fires for cooking. But afterwards they do not put the fire out properly. It can start burning again and then spread to the surrounding areas. Very soon it can spread to a larger area and become a forest fire. Some careless people throw away lit cigarettes while passing through a forest. These cigarettes can start a fire easily. It is thought that 90% of the fires are caused because of human activity.

Forests fires on Margalla Hills near Islamabad are often caused naturally but sometimes they may happen due to carelessness of people.

Homework

Answer the following questions:

Q) How are forest fires caused?

Q) Write a short report on the October 2005 earthquake of Pakistan.

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory activity

Ask students if they have heard the word 'desertification'. If not, then what do they think it means. Involve every student and accept all answers.

Desertification, as the word suggests, is the process through which a fertile place becomes barren. Over many years, land becomes dry, there is no vegetation, and wildlife's survival becomes difficult. Ask students whether they know of places which were fertile before but nothing grows there anymore.

Ask students to define a desert and let them know that the word 'desertification' comes from the word 'desert'.

طلبا سے کہیے کہ اپنی کتابوں میں آتش فشاں کے پھٹنے کی تصویر دیکھیں۔

پھر ان سے پوچھیے کہ آتش فشاں کسے کہتے ہیں۔ (جواب: آتش فشاں ایک پہاڑ کی طرح ہوتا ہے۔ قشرِ ارض سے پگھلا ہوا مادّہ اور توانائی اس کی چوٹی تک پہنچتے ہیں اور آتش فشاں کے اندر بننے والے دباؤ کی وجہ سے دہانے سے باہر بہہ نکلتے ہیں۔)

پوچھیے: آتش فشاں پھٹنے کے دوران کیا ہوتا ہے؟

جواب: جب آتش فشاں پھٹتا ہے تو چٹانیں نہایت گرم پگھلی ہوئی شکل میں جسے میگما کہا جاتا ہے، بڑی قوت کے ساتھ باہر نکل کر سطح زمین پر آتی ہیں۔ سطح ارض پر آجانے کے بعد میگما کو لاوا کہا جاتا ہے۔ لاوے کے ساتھ گیسیں اور دوسرا گرم مواد بھی باہر آتا ہے، اور اپنی راہ میں آنے والی ہر شے کو تباہ کرتا چلا جاتا ہے۔ لاوا انتہائی گرم ہوتا ہے اور بہتے ہوئے میلوں تک پہنچ سکتا ہے؛ اسی طرح گیسیں بھی کئی کلومیٹر اوپر تک اٹھتی ہیں اور فضا کو آلودہ کردیتی ہیں۔

ماضی میں آتش فشاں کو سب سے تباہ کن قدرتی آفت سمجھا جاتا رہا ہے۔ آتش فشاں پہاڑوں کی وجہ سے ارضی منظر نامے تبدیل ہوجاتے ہیں، کیوں کہ لاوا سرد ہونے پر نئے ارضی خدوخال وجود میں آجاتے ہیں۔ نیز اس لیے بھی تبدیلی واقع ہوتی ہے کہ جو کچھ پہلے موجود تھا وہ تباہ ہوجاتا ہے۔

13 نومبر 1985ء کو کولمبیا میں Nevado Del Ruiz نامی آتش فشاں کے پھٹنے سے 23 ہزار افراد موت کے منھ میں چلے گئے تھے۔ کئی گھنٹوں تک نکلنے والے لاوے اور گرم کیچڑ میں پورا قصبہ دفن ہوگیا تھا۔

اگر وقت باقی ہو تو اسی جماعت میں جنگل کی آگ کو بھی زیرِ بحث لائیے۔

طلبا جنگل کی آگ کے بارے میں پہلے ہی پڑھ چکے ہیں لہٰذا ان سے پوچھیے جنگل میں آگ کیسے لگتی ہے۔ اس کی وجوہات قدرتی بھی ہوسکتی ہیں اور انسانی عوامل بھی اس کے ذمہ دار ہوسکتے ہیں۔ جنگل میں لگنے والی قدرتی آگ عموماً آسمانی بجلی کے گرنے سے لگتی ہے۔ جب بجلی گرتی ہے تو چنگاریاں اٹھتی ہیں جو جنگل کی آگ کے آغاز کی وجہ بن سکتی ہیں۔ جنگل میں آتش زدگی کے واقعات موسم گرما میں ہوتے ہیں جب گھاس خشک ہوتی ہے اور آسانی سے آگ پکڑ سکتی ہے۔ جنگل میں آگ اس وقت بھی بھڑک اٹھتی ہے جب آتش فشاں سے نکلنے والا لاوا بہتا ہوا قریبی جنگلات میں چلا جائے۔

طلبا سے کہیے اس بات پر غور کریں کہ انسانی افعال کیسے جنگل میں آگ لگنے کا باعث بن سکتے ہیں۔ جواب دینے والے طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے اور پھر انھیں بتائیے کہ یہ آگ عموماً لوگوں کی بے پروائی اور غفلت کی وجہ سے لگتی ہے۔ جنگلات میں خیمہ زن ہونے (کیمپنگ) کے ارادے سے جانے والے لوگ وہاں کھانا پکانے کے لیے آگ روشن کرتے ہیں۔ بعد میں وہ آگ کو مناسب طور سے بُجھاتے نہیں ہیں۔ اس کے نتیجے میں آگ دوبارہ جلنے لگتی ہے اور اطراف کے علاقوں تک پھیل جاتی ہے۔ بہت جلد یہ بڑے رقبے پر پھیل کر جنگل کی آگ بن جاتی ہے۔ کچھ بے پروا لوگ جنگل سے گزرتے ہوئے جلتے ہوئے سگریٹ پھینک دیتے ہیں جو بہ آسانی آگ لگنے کا سبب بن سکتے ہیں۔ یہ سمجھا جاتا ہے کہ آتش زدگی کے 90 فی صد واقعات انسانی سرگرمی کا نتیجہ ہوتے ہیں۔

اسلام آباد کے قریب مارگلہ کی پہاڑیوں پر پھیلے جنگل میں آگ اکثر و بیشتر قدرتی طور پر لگتی ہے مگر بعض اوقات انسانی غفلت اور لاپروائی بھی اس کی وجہ بن سکتی ہے۔

ہوم ورک

مندرجہ ذیل سوالات کے جوابات دیجیے:

س۔ جنگل میں آگ کیسے لگتی ہے؟

س۔ اکتوبر 2005ء میں پاکستان میں آنے والے زلزلے پر ایک مختصر رپورٹ لکھیے۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارف

طلبا سے پوچھیے کیا انھوں نے کبھی لفظ desertification (زمین کا بنجر ہوجانا) سُنا ہے۔ اگر نہیں تو ان کے خیال میں اس کے معنی کیا ہیں۔ ہر طالب علم سے سوال پوچھیے اور سب کے جواب قبول کرلیجیے۔

Development

Do some research and find out where desertification has taken place in Pakistan and elsewhere. Discuss this with students. We know that desertification is caused by deforestation, lack of rain, and improper use of land for agricultural purposes. Desertification is also caused by climate change; if an area does not receive enough rain, it can gradually turn into a desert.

Cyclones are not very common in Pakistan. We do hear of cyclones in the Arabian Sea but by the time the cyclones reach the coastal areas of Pakistan, they slow down. The only effect of the cyclones is at times heavy rain and strong winds in the coastal areas. Ask students to define cyclones and the destruction they cause.

Avalanches and landslides are common in the northern parts of Pakistan. Ask students whether they have ever seen a landslide or if they have heard about an avalanche. We hear about roads getting blocked because of landslides in the northern areas of Pakistan. They must be familiar with this.

Explain what a landslide is and the difference between a landslide and an avalanche. Discuss the difference between the two. A landslide is the fast movement of rocks, mud, or Earth down a slope or a mountain. Landslides are often caused because of earthquakes. An avalanche is the movement of snow, ice, and other material down a mountainside. Avalanches in Pakistan have killed scores of people. The deadliest avalanche in the history of Pakistan was on April 12, 2012. An avalanche came down from the Siachin Glacier on an army camp, burying 138 army officers and civilians.

Mention a few avalanches outside Pakistan which have taken human life.

LESSON PLAN (Period 4)

Class work

What did you learn? Question 1 a-h

Homework

What did you learn? Question 2 a-g

Desertification جیسا کہ لفظ سے ظاہر ہے، وہ عمل ہے جس کی وجہ سے زرخیز زمین بنجر ہوجاتی ہے۔ کئی برسوں کے دوران زمین خشک ہوجاتی ہے، اس پر نباتات باقی نہیں رہتیں، اور جنگلی حیات کی بقا مشکل ہوجاتی ہے۔ طلبا سے پوچھیے کیا وہ ایسی جگہوں سے واقف ہیں جو پہلے زرخیز تھیں مگر اب وہاں کچھ نہیں اُگتا۔

طلبا سے کہیے کہ desert (صحرا) کی تعریف کریں اور انھیں بتائیے کہ لفظ desertification اسی لفظ سے بنا ہے۔

تدریج

تھوڑی سی تحقیق کرتے ہوئے معلوم کیجیے کہ پاکستان میں یا کسی اور ملک میں کہاں کہاں زمین بنجر ہوگئی ہے۔ اس پر طلبا کے ساتھ گفتگو کیجیے۔ ہم جانتے ہیں کہ زمین کے بنجر ہوجانے کی وجہ جنگلات کی کٹائی، بارش کی کمی، اور زرعی مقاصد کے لیے زمین کا غیرموزوں طریقے سے استعمال کرنا ہے۔ آب و ہوا میں تغیر (climate change) بھی زمین کے بنجر ہوجانے کا سبب بنتا ہے۔ اگر کسی علاقے میں ناکافی بارشیں ہوں تو یہ بہ تدریج صحرا میں بدل سکتا ہے۔

طوفان پاکستان میں کم ہی آتے ہیں۔ ہم بحیرۂ عرب میں طوفان اٹھنے کے متعلق سنتے ضرور ہیں مگر پاکستان کے ساحلی علاقوں تک پہنچتے پہنچتے یہ کمزور پڑ جاتے ہیں۔ ان کا واحد اثر ساحلی علاقوں میں بعض اوقات موسلا دھار بارش اور تیز ہوائیں چلنے کی صورت میں ظاہر ہوتا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ طوفان کی تعریف کرتے ہوئے اس سے ہونے والی تباہی بیان کریں۔

برفانی اور مٹی کے تودوں کے گرنے (ایوالانچ اور لینڈسلائیڈ) کے واقعات پاکستان کے شمالی علاقوں میں عام ہیں۔

طلبا سے پوچھیے کیا کبھی انھوں نے چٹانی یا مٹی کا تودہ گرتے ہوئے دیکھا ہے یا کبھی برفانی تودوں کے گرنے کے بارے میں سنا ہے۔ ہم پاکستان کے شمالی علاقوں میں لینڈسلائیڈ کی وجہ سے سڑکوں کے بند ہوجانے کے بارے میں سنتے ہیں۔ طلبا کو بھی اس بارے میں معلومات ہونی چاہییں۔

بیان کیجیے کہ مٹی کے تودے گرنے کا کیا مطلب ہے نیز مٹی اور برف کے تودے گرنے (لینڈسلائیڈ اور ایوالانچ) میں کیا فرق ہوتا ہے۔ دونوں کے مابین فرق زیرِبحث لائیے۔

لینڈسلائیڈ سے مراد کسی چٹان، یا مٹی کے تودے کا ڈھلوان یا پہاڑی پر سے لڑھکنا ہے۔ اکثروبیشتر لینڈسلائیڈ کا سبب زلزلے ہوتے ہیں۔ ایوالانچ سے مراد برف یا دیگر مواد کا پہاڑی ڈھلوان سے لڑھکنا ہے۔ برفانی تودوں کے لڑھکنے کی وجہ سے پاکستان میں بڑی تعداد میں لوگ ہلاک ہوئے ہیں۔ پاکستان کی تاریخ میں برفانی تودے کے لڑھکنے کا سب سے تباہ کُن واقعہ 12 اپریل 2012ء کو رونما ہوا تھا۔ سیاچن گلیشیئر سے ایک برفانی تودہ فوجی کیمپ پر آ گرا تھا جس کے نیچے 138 فوجی افسران اور عام شہری دب گئے تھے۔

پاکستان سے باہر برفانی تودوں کے گرنے کے چند واقعات کا تذکرہ کیجیے جن میں انسانی جانوں کا نقصان ہوا ہو۔

سبق کی منصوبہ بندی (چوتھا پیریڈ)

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

What did you learn? سوال 1: a تا h

ہوم ورک

What did you learn? کا سوال 2a تا g

UNIT 4 MAJOR ENVIRONMENTAL PROBLEMS

TEACHING OBJECTIVES

- to define air, water, soil, and sound pollution
- to describe the harmful effects of each type
- to realize the importance of controlling each type of pollution
- to learn ways of controlling pollution of all kinds

Teaching time: 3 periods

RESOURCES

textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Nowadays there is a growing realization in people to keep the environment clean. What exactly is the environment? Start by asking students to define it.

By environment we mean the surroundings. The environment includes all living and non-living things. It includes the interaction of all living species, climate, weather, and natural resources that affect human survival and activity on Planet Earth.

Ask students how humans can affect the environment. Show them pictures of factory emissions, or of buses and cars emitting smoke. Where do these emissions and smoke go? They rise up in the air and become part of the atmosphere. They change the percentage of naturally found gases in the atmosphere.

Ask your students to define ‘pollution’. Pollution is the mixing of harmful substances like factory emissions or smoke from vehicles, in air, water, or soil. The air, soil, or water thus polluted may have a harmful effect on human, animal, and plant survival.

Development

Once the students have understood the term ‘environment’, discuss how the natural environment can be spoiled by pollution and how living things are affected by it.

Pollution can be caused in many ways, e.g. a volcanic eruption can spoil the atmosphere and destroy fertile land. The smoke pollutes the air and the lava that comes out of it destroys the land. Pollution can also be caused because of irresponsible human activity, like mixing of harmful elements in water, polluting the environment by gas emissions from factories and disposal of domestic and industrial waste in open areas. Explain the different kinds of pollution.

Discuss with the students the different ways air can be polluted. Air can be polluted when harmful substances like gases, fumes, dust, ozone or smog and soot get added to the air. Inform students that the two main types of air pollution are smog and soot.

Soot can be in solid, liquid, or gaseous states. Soot is a by-product of burning fossil fuels. Just as smog, it is emitted from burning coal for electricity, oil refining, and motor vehicles. Explain that soot is released into the air as very small particles.

Both smog and soot are harmful to humans, animals, plants, and the nature as a whole.

Smog can be responsible for ailments, both minor and serious. Pulmonary diseases, bronchitis, and asthma can be caused because of smog. Soot in the air can cause respiratory issues, asthma attacks, and lung cancer. Soot in the air reduces visibility in cities where air pollution is high.

باب 4 : اہم ماحولیاتی مسائل

تدریسی مقاصد

- فضائی، آبی، زمینی اور صوتی آلودگی کی تعریف کرنا
- آلودگی کی ہر قسم کے نقصان دہ اثرات بیان کرنا
- آلودگی کی ہر قسم پر قابو پانے کی اہمیت کا ادراک کرنا
- ہر قسم کی آلودگی پر قابو پانے کے طریقے جاننا

درکار وسائل

نصابی کتاب

تدریس کا دورانیہ: تین پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارف

دورحاضر میں عوام الناس میں ماحول کو صاف ستھرا رکھنے سے متعلق شعور بڑھ رہا ہے۔ ماحول دراصل کسے کہتے ہیں؟ طلبا سے ماحول کی تعریف پوچھتے ہوئے آغاز کیجیے۔

ماحول سے ہماری مراد اطراف اور اردگرد ہوتی ہے۔ ماحول میں تمام جان دار اور غیر جان دار اشیا شامل ہوتی ہیں۔ اس میں تمام جان دار انواع، آب و ہوا، موسم، اور قدرتی وسائل کا باہمی تعامل شامل ہے جو انسانی بقا اور سیارہ زمین پر جاری سرگرمیوں پر اثرانداز ہوتا ہے۔

طلبا سے پوچھیے کہ انسان ماحول کو کیسے متاثر کرسکتے ہیں۔انھیں کارخانوں، یا بسوں اور گاڑیوں سے خارج ہونے والے دھویں کی تصاویر دکھایئے۔ یہ دھواں کہاں جاتا ہے؟ یہ ہوا میں بلند ہوتا ہے اور فضا کا حصہ بن جاتا ہے۔ اس کی وجہ سے فضا میں قدرتی طور پر پائی جانے والی گیسوں کا تناسب بدل جاتا ہے۔

طلبا سے کہیے کہ 'آلودگی' کو بیان کریں۔ آلودگی سے مراد نقصان دہ اشیا جیسے کارخانوں یا گاڑیوں سے خارج ہونے والے دھویں کا ہوا، پانی اور مٹی میں شامل ہوجانا ہے۔ یہ آلودہ ہوا، مٹی یا پانی انسانوں، جانوروں اور نباتات کی بقا کے لیے خطرناک ثابت ہوسکتے ہیں۔

تدریج

طلبا 'ماحول' کی اصطلاح کو سمجھ جائیں تو اس موضوع کو زیر بحث لایئے کہ قدرتی ماحول آلودگی سے کیسے خراب ہوسکتا ہے اور اس سے جان دار کیسے متاثر ہوتے ہیں۔

آلودگی کئی طرح سے پیدا ہوتی ہے، مثلاً آتش فشاں کا پھٹنا فضا کو خراب اور زرخیز زمین کو تباہ کرسکتا ہے۔ دھواں ہوا میں شامل ہوکر اسے آلودہ کردیتا ہے اور باہر نکلنے والا لاوا زمین کی تباہی کا سبب بنتا ہے۔ آلودگی غیر ذمہ دارانہ انسانی سرگرمیوں کے نتیجے میں بھی پیدا ہوسکتی ہے جیسے پانی میں نقصان دہ عناصر کی ملاوٹ کرنا، کارخانوں سے گیسوں کے اخراج اور کھلی جگہوں پر گھریلو اور صنعتی فضلہ اور کچرا ڈال کر ماحول کو آلودہ کرنا۔

آلودگی کی مختلف اقسام بیان کریں۔

طلبا کے ساتھ مختلف طریقوں پر گفتگو کیجیے جن سے ہوا کو آلودہ کیا جاسکتا ہو۔

گیسوں، دھویں، مٹی، اوزون یا دھواں ملی دُھند (smog)، اور ایندھن کے جلنے سے پیدا ہونے والی کالک جیسی ضرر رساں اشیا کی شمولیت ہوا کو آلودہ کرسکتی ہے۔ طلبا کو آگاہ کیجیے کہ فضائی آلودگی کی دو اہم اقسام میں دھواں آمیز دُھند اور ایندھن کے جلنے سے پیدا ہونے والی کالک یا کالا دھواں ہے۔ یہ کالک ٹھوس، مائع اور گیسی حالت میں ہوسکتی ہے۔ کالک رکازی ایندھن (fossil fuel) جلنے کے دوران پیدا ہوتی ہے۔ اسموگ کی طرح یہ بھی بجلی، تیل کی صفائی (آئل ریفائننگ)، اور گاڑیوں کے لیے کوئلہ جلانے سے خارج ہوتی ہے۔ واضح کیجیے کہ یہ کالک انتہائی باریک ذرات کی صورت میں ہوا میں شامل ہوجاتی ہے۔

اسموگ اور کالک دونوں ہی انسانوں، جانوروں، پیڑپودوں اور بہ طور مجموعی فطرت کے لیے نقصان دہ ہیں۔

Planting of trees helps in controlling air pollution. Quality of air improves with a proper forest cover. Industrial areas should be located at a safe distance from the residential areas. Forest fires should be avoided and checked. The burning of combustible materials, such as coal, produces poisonous gases that are released into the air. Electric engines should be used instead of diesel or steam engines. Green belts should be created around densely populated cities.

Class work

Tell students to write a paragraph on their city/town/village. Do they see signs of air pollution in their city/town/village? If so, mention the factors which have made their city polluted. What can be done to improve the situation?

Homework

Read the remaining chapter at home.

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory activity

Students have read the chapter at home. Ask them what they understand by soil, water, and noise pollution.

Water pollution is the contamination of water by pollutants. The pollutants may be directly or indirectly discharged into water of lakes, rivers, seas, or oceans. Pollutants in water may be in the form of bacteria, viruses, plastic bags, bottles, engine oils, or chemical wastes from factories. Water is polluted both by natural as well as man-made activities.

Noise pollution is created by high volumes of sound or noise. Ask students how soil can be polluted? Soil pollution is the degradation of land due to mixing of industrial waste in soil, agricultural chemicals mixing, or improper disposal of domestic waste.

Development

Discuss with students the harmful effects of water pollution on human, animal, and plant life.

Water pollution adversely affects the health and life of humans, animals, and plants. Polluted water damages crops and harms agricultural products. Polluted water causes diseases like cholera, diarrhoea, jaundice, and tuberculosis. Water life is badly affected if the oxygen percentage in water is changed because of the addition of pollutants in water.

Discuss with students ways of controlling water pollution.

Household chemicals or cleaning agents should not be drained into a sink. Medicines should not be flushed down a toilet. Minimum amount of detergent and bleach should be used when washing clothes or dishes. Cooking oil or fat or any kind of grease should not be drained into a sink.

Briefly recap how soil is polluted. Soil pollution is caused by improper disposal of factory and domestic waste. Soil is also polluted when garbage is left in the open. It is also caused because of bad farming practices.

Discuss the harmful effects of soil pollution.

Contamination has an effect on the health of plants and humans. Polluted soil can harm humans when they eat vegetables grown on contaminated soil. If contamination of soil continues for a long time, plants of any kind cannot survive on such land.

اسموگ کی وجہ سے معمولی اور خطرناک، دونوں طرح کے امراض لاحق ہوسکتے ہیں۔ یہ پھیپھڑوں کی بیماریوں، کھانسی اور دمہ جیسے امراض کا سبب بن سکتی ہے۔ ہوا میں شامل کالک کے ذرات تنفس کے مسائل، دمہ کے دوروں اور پھیپھڑوں کے سرطان کو جنم دے سکتے ہیں۔ ان کی وجہ سے شدید آلودگی کا شکار شہروں میں حدنگاہ محدود ہوجاتی ہے۔

شجرکاری سے فضائی آلودگی پر قابو پانے میں مدد ملتی ہے۔ مناسب رقبے پر پھیلے ہوئے جنگلات سے ہوا کا معیار بہتر ہوتا ہے۔ صنعتی علاقے، رہائشی علاقوں سے محفوظ فاصلے پر واقع ہونے چاہییں۔ جنگلات میں آتش زدگی کے واقعات سے بچاجائے اور اس مقصد کے لیے ضروری احتیاطی تدابیر اختیار کی جائیں۔ آتش گیر مواد جیسے کوئلے کا جلنا زہریلی گیسیں پیدا کرتا ہے جو ہوا میں شامل ہوجاتی ہیں۔ ڈیزل یا دُخانی انجن کے بجائے برقی انجن استعمال کیے جائیں۔ گنجان آباد شہروں کے اطراف گرین بیلٹس بنائی جائیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

طلبا سے کہیے کہ اپنے شہر/قصبے/گاؤں کے بارے میں ایک پیراگراف لکھیں۔ کیا انھیں اپنے شہر/قصبے/گاؤں میں فضائی آلودگی کی علامات نظر آتی ہیں؟ اگر ایسا ہے تو وہ ان کے شہر کو آلودہ بنانے والے عوامل کا بھی تذکرہ کریں۔ صورت حال میں بہتری کے لیے کیا کیا جاسکتا ہے؟

ہوم ورک

باقی رہ جانے والا سبق گھر پر پڑھیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارف

طلبا سبق گھر پر پڑھ چکے ہیں۔ ان سے پوچھیے کہ زمینی، آبی اور صوتی آلودگی سے وہ کیا سمجھتے ہیں۔

آبی/ پانی کی آلودگی سے مراد پانی میں نجاستوں یا کثافتوں (pollutants) کی ملاوٹ ہوجانا ہے۔ یہ کثافتیں جھیلوں، دریاؤں، سمندروں یا بحروں کے پانی میں بالواسطہ یا بلاواسطہ خارج ہوسکتی ہیں۔ پانی میں شامل کثافتیں بیکٹیریا، وائرس، پلاسٹک کی تھیلیوں، بوتلوں، انجن آئل، یا کارخانوں سے خارج ہونے والے کیمیائی فضلے کی شکل میں ہوسکتی ہیں۔ قدرتی اور انسانی، دونوں اقسام کی سرگرمیاں پانی کی آلودگی کا سبب بن سکتی ہیں۔

صوتی آلودگی تیز آواز یا شور کی وجہ سے پیدا ہوتی ہے۔ طلبا سے استفسار کیجیے کہ مٹی یا زمین کیسے آلودہ ہوسکتی ہے؟ زمینی آلودگی سے مراد صنعتی فضلے یا زرعی کیمیکلز کے مٹی میں شامل ہوجانے، یا گھریلو کوڑا کرکٹ کو صحیح طریقے سے ٹھکانے نہ لگانے کی وجہ سے زمین کا خراب ہوجانا ہے۔

تدریج

انسان، جانور اور نباتاتی زندگی پر آبی آلودگی کے مُضر اثرات پر طلبا کے ساتھ گفتگو کیجیے۔

آبی آلودگی انسانوں، جانوروں اور پیڑپودوں کی صحت اور زندگی پر مُضر اثرات مرتب کرتی ہے۔ آلودہ پانی فصلیں تباہ کردیتا ہے اور زرعی مصنوعات کو نقصان پہنچاتا ہے۔ اس سے ہیضہ، اسہال، یرقان، اور تپ دق جیسی بیماریاں بھی لاحق ہوجاتی ہیں۔ پانی میں کثافتیں شامل ہوجانے کے باعث اگر آکسیجن کا تناسب تبدیل ہوجائے تو آبی حیات بری طرح متاثر ہوتی ہے۔

طلبا کے ساتھ آبی آلودگی پر قابو پانے کے طریقوں پر گفتگو کیجیے۔

گھریلو کیمیکل یا صفائی ستھرائی کے کام آنے والے مائعات (agents) وغیرہ نکاسی کے لیے نکاسی نالیوں میں نہ ڈالے جائیں۔ ادویات بیت الخلا میں نہ بہائی جائیں۔ کپڑے یا برتن دھوتے ہوئے مصفّی (ڈٹرجنٹ) اور رنگ کاٹ (بلیچ) کم سے کم مقدار میں استعمال کیے جائیں۔

Explain to students the 3 R's, that is reduce, recycle, and reuse.

The following methods would help in controlling soil pollution:

1. Reduce the use of products that can be harmful to the environment.
2. Reduce the use of plastic.
3. Reduce the amount of rubbish produced.
4. Reduce the use of paper.
5. Recycle things that can be used again or can be made into something new.
6. Use a reusable water bottle instead of plastic bottles which have to be thrown away.
7. Eat organic food which is grown without using chemical fertilizers and pesticides.

Noise pollution is the disturbing, loud, harmful, or unpleasant noise. It is the unwanted sound which is released in the environment. Noise pollution is caused by unnecessary use of pressure horns, loud speakers, among other things. Noise pollution is also due to sound of engines, machines, cars, and airplanes.

Noise pollution affects both health and behaviour. Noise pollution can cause high blood pressure, high stress levels, sleep disturbances, hearing loss, etc.

Like sound, pollution can be avoided if a little awareness is created in people when they are on the road; use of pressure horns on the road should be avoided, use of loud speaker should only be allowed when it is extremely essential.

Homework

Students to read the chapter at home

LESSON PLAN (Period 3)

Homework

What did you learn? Question 1 a-f and Question 2 a-e.

مختصراً دہرائیے کہ مٹی کیسے آلودہ ہوجاتی ہے۔صنعتی اور گھریلو فضلے کو مناسب طریقے سے ٹھکانے نہ لگایا جانا زمینی آلودگی کا سبب بنتا ہے۔کُھلی جگہوں پر کچرا وغیرہ چھوڑ دینے سے بھی مٹی یا زمین آلودہ ہوتی ہے۔کاشت کاری کے ناقص طریقے بھی زمینی آلودگی کا باعث بنتے ہیں۔

زمینی آلودگی کے نقصان دہ اثرات کو زیرِبحث لائیے۔

آلودگی یا ملاوٹ پودوں اور انسانوں کی صحت پر اثرانداز ہوتی ہے۔آلودہ زمین انسانوں کے لیے اس وقت نقصان دہ ہوسکتی ہے جب وہ آلودہ مٹی میں اُگائی گئی سبزیاں کھائیں۔اگر زمینی آلودگی طویل عرصے تک برقرار رہے تو کسی بھی قسم کی نباتات اس پر زندہ نہیں رہ سکتی۔

طلبا کو تین آر (3 R's) کے بارے میں بتائیے یعنی reduce (محدود کرنا)، recycle (ازسرِنو کارآمد بنانا)، اور reuse (دوبارہ استعمال کرنا)

مندرجہ ذیل طریقے زمینی آلودگی پر قابو پانے میں معاون ہوں گے:

1۔ ماحول کو نقصان پہنچانے والی مصنوعات کا استعمال کم سے کم کردیں۔

2۔ پلاسٹک کا استعمال محدود کردیں۔

3۔ کم سے کم کوڑا کرکٹ پیدا کیا جائے۔

4۔ کاغذ کا استعمال کم سے کم کریں۔

5۔ ان اشیا کو ری سائیکل کرلیا جائے جو دوبارہ استعمال ہوسکیں یا پھر انھیں کسی نئے شے میں ڈھالا جاسکے۔

6۔ پلاسٹک کی بوتلوں کے بجائے جنھیں پھینکنا ہی ہوتا ہے، پانی کی وہ بوتل استعمال کریں جسے دوبارہ کام میں لایا جاسکے۔

7۔ نامیاتی غذائیں کھائیں جو کیمیائی کھادوں اور حشرات کش (pesticides) زہر کا استعمال کیے بغیر اُگائی جاتی ہیں۔

صوتی آلودگی سے مراد پریشان کُن، تیز، ضرررساں، اور ناخوش گوار آواز یا شور ہے۔ یہ ماحول میں خارج کی جانے والی ناپسندیدہ آواز ہوتی ہے۔صوتی آلودگی پریشر ہارن، لاؤڈ اسپیکر وغیرہ کے غیرضروری استعمال سے پیدا ہوتی ہے۔انجنوں، مشینوں، گاڑیوں اور طیاروں کی آوازیں بھی صوتی آلودگی کو جنم دیتی ہیں۔

صوتی آلودگی صحت اور رویے دونوں پر اثرانداز ہوتی ہے۔ یہ بلندفشارِخون، شدید ذہنی دباؤ، پُرسکون نیند اور سماعت سے محرومی کا سبب بن سکتی ہے۔

عوام الناس میں یہ شعور بیدار کرکے شور کی یا صوتی آلودگی سے بچا جاسکتا ہے کہ جب وہ سڑک پر ہوں تو پریشر ہارن کے استعمال سے گریز کریں۔علاوہ ازیں لاؤڈ اسپیکر کے استعمال کی اجازت انتہائی ناگزیر صورت حال ہی میں ہونی چاہیے۔

ہوم ورک

طلبا گھر پر سبق پڑھیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

What did you learn? سوال 1a تا f اور سوال 2a تا e

UNIT 5 NATURAL REGIONS OF THE WORLD

TEACHING OBJECTIVES

- to explain why the Earth has been divided into different natural regions
- to explain that the major regions are temperate, tropical, and polar
- to explain the location and characteristics of the monsoon, tundra, Mediterranean, and desert regions
- to define waves, currents, and tides

Teaching time: 3–4 periods

RESOURCES

physical and political maps of the world, map of Asia, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Start the topic by asking students the geographical location of Pakistan. Pakistan is located north of the Tropic of Cancer, between latitudes 25°N and 36°N. Show the location on the map of Asia. Help students in locating Pakistan on the map of Asia.

Explain what is meant by a natural region. A natural region is land identified by its characteristics like climate, geographical features, and habitat. The world has been divided into many regions on the basis of geographical features and climate. Tell your students the names of the different natural regions.

Development

Start with the tropical region. Show the region on the world map. Explain that a tropical climate is warm to hot and moist year round. This sort of climate is present in the tropical region.

Explain that the tropical region includes countries which are situated between the equator and the Tropic of Cancer in the northern hemisphere and the countries between the equator and the Tropic of Capricorn in the southern hemisphere. Explain the area on the map of the world.

Call students one by one to the board, and let them locate a few countries on the map which are in the tropical region. The tropical region is also known as the tropical zone or just tropics. Most countries in the tropical regions have a dry and a wet season.

The temperature is generally high, with an average of 27°C. Some countries like Brazil, Indonesia, and Bangladesh receive heavy rainfall. The region also has dry places and deserts like in Saudi Arabia and Sudan. Some of the extremely dense forests called rainforests are also in the tropical zone. It also has grasslands called savannahs.

Temperate region lies between the Tropic of Cancer and the Arctic Circle in the northern hemisphere and between the Tropic of Capricorn and the Antarctic Circle in the southern hemisphere. Point to the region on the map of the world. Tell them that most people in the world live in the temperate region.

Temperature is generally moderate between 4 to 10°C. The changes between summer and winter are moderate.

The regions which are found near the coasts have maritime temperate climate. The maritime climate is strongly influenced by the oceans. The temperature remains the same throughout the year. Countries in western Europe, in particular Britain, and western North America have this type of climate.

باب 5 : دنیا کے قدرتی خطے

تدریسی مقاصد

- واضح کرنا کہ زمین متعدد قدرتی خطوں میں کیوں منقسم ہے
- بیان کرنا کہ منطقہ معتدلہ (temperate)، منطقہ حارہ (tropical) اور قطب شمالی و جنوبی (polar) بڑے قدرتی خطے ہیں
- مون سونی، ٹنڈرا، بحیرۂ روم کے علاقے اور صحرائی خطوں کا محل وقوع اور خصوصیات بیان کرنا
- موج (waves)، رَو (currents)، اور مدوجزر (tides) کی تعریف بیان کرنا

درکار وسائل

دنیا کے طبعی اور سیاسی نقشے، براعظم ایشیا کا نقشہ، نصابی کتاب

تدریس کا دورانیہ: تین تا چار پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارف

طلبا سے پاکستان کا جغرافیائی محل وقوع دریافت کرتے ہوئے سبق کا آغاز کیجیے۔ پاکستان خط سرطان کے شمال میں 25 اور 36 درجہ طول بلد شمالی (north) میں واقع ہے۔ ایشیا کے نقشے میں اس کے محل وقوع کی نشان دہی کیجیے۔ اسی نقشے پر پاکستان کی تلاش کرنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔

بیان کیجیے کہ قدرتی خطے سے کیا مراد ہے۔ قدرتی خطے سے مراد وہ قطعۂ ارض ہے جسے اس کی آب و ہوا، جغرافیائی خدوخال، اور مسکن جیسی خصوصیات سے پہچانا جاتا ہے۔ جغرافیائی خدوخال اور آب و ہوا کی بنیاد پر دنیا کو بہت سے خطوں میں تقسیم کیا گیا ہے۔ طلبا کو مختلف قدرتی خطوں کے ناموں سے آگاہ کیجیے۔

تدریج

منطقہ حارہ (tropical region) سے آغاز کیجیے۔ عالمی نقشے پر یہ خطہ دکھائیے۔ بیان کیجیے کہ منطقۂ حارّہ (tropical climate) کی آب و ہوا سال بھر گرم سے گرم تر اور مرطوب (moist) ہوتی ہے۔ اس نوع کی آب و ہوا منطقۂ حارہ کے علاقے میں پائی جاتی ہے۔

بیان کیجیے کہ منطقۂ حارہ کی حدود میں شمالی نصف کرّے (northern hemisphere) میں خط استوا (equator) اور خط سرطان (Tropic of Cancer) کے درمیان اور جنوبی نصف کرے (southern hemisphere) میں خط استوا (equator) اور خط جدی (Tropic of Capricorn) کے درمیان واقع تمام ممالک شامل ہیں۔ دنیا کے نقشے پر اس علاقے کی وضاحت کیجیے۔

طلبا کو باری باری بورڈ پر بلائیے اور پھر ان سے کہیے کہ منطقۂ حارہ میں واقع چند ممالک کی نشان دہی کریں۔ منطقۂ حارہ کو tropical zone یا صرف tropics بھی کہا جاتا ہے۔ منطقۂ حارہ میں واقع بیشتر ممالک میں گرما اور برسات، دونوں موسم پائے جاتے ہیں۔

درجۂ حرارت عام طور پر بلند، اوسطاً 27 درجے ہوتا ہے۔ کچھ ممالک جیسے برازیل، انڈونیشیا اور بنگلادیش میں شدید بارشیں ہوتی ہیں۔ خطے میں خشک علاقے اور صحرا بھی موجود ہیں جیسے سعودی عرب اور سوڈان۔ منطقۂ حارہ میں انتہائی گھنے بارانی جنگلات پائے جاتے ہیں۔ یہاں وسیع و عریض چراگاہیں اور سبزہ زار بھی ہیں۔

یہ خطہ شمالی نصف کرے میں خط سرطان اور دائرہ قطب شمالی کے درمیان سے لے کر جنوبی نصف کرے میں خط جدی اور دائرہ قطب جنوبی کے درمیان تک پھیلا ہوا ہے۔ دنیا کے نقشے میں اس خطے کی نشان دہی کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ دنیا کی بیشتر آبادی منطقۂ معتدلہ میں رہتی ہے۔ درجۂ حرارت عموماً معتدل، 4 سے 10 درجے سینٹی گریڈ کے درمیان ہوتا ہے۔ گرمیوں اور سردیوں کے درمیان تغیر بھی بہت زیادہ نہیں ہوتا۔

ساحلی خطوں کی آب و ہوا Maritime temperate کہلاتی ہے۔ اس پر سمندروں کا گہرا اثر ہوتا ہے۔ درجۂ حرارت سال بھر ایک سا رہتا ہے۔ مغربی یورپ میں واقع ممالک، خصوصاً برطانیہ، اور براعظم شمالی امریکا کے مغربی حصے کی آب و ہوا اسی قسم کی ہے۔

The areas in continental temperate region are far away from the coasts. The temperatures are extreme with warmer summers and colder winters. North America has this type of climate.

Ask students if they can guess the type of climate the polar region has.

The polar regions of the Earth are the regions surrounding its geographical poles: the Arctic in the north and Antarctic in the south. The polar region is the coldest region of the world. The region includes Canada, Greenland, Norway, Sweden, Finland, Iceland, and Russia.

Polar habitats have tundra and the ground is covered in snow most of the year. In summers grasses and mosses can grow. Many animals which survive have thick furs, migrate south during the coldest months or go into hibernation (sleep). Animals are carnivores (they eat meat) and hunt for fish and smaller animals.

Homework

Describe the climate of polar, temperate, and tropical regions.

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory activity

Let students know that you will be discussing the desert region, Mediterranean region, and the monsoon region in this lesson.

Development

Show the location of these regions on the world map.

A desert is a place which has very little or no rain. It is a barren area where living conditions are difficult for humans, animals, and plants. Deserts may be very hot or very cold. Deserts do not have vegetation cover as the soil is very poor and contains very little organic material. The largest hot desert is the Sahara desert. Pakistan has Thar, Thal, and Cholistan deserts. Point to all these deserts on the map.

Ask students to name the countries surrounding the Mediterranean Sea. More than half of the total Mediterranean climate regions on Earth are located around the Mediterranean Sea. This type of climate is also found in most of California, in South Africa, parts of western and south Australia, and parts of Asia. The climate is characterized by dry and hot summers and cold and rainy winters. Vegetation type ranges from forests to woodlands, savannahs, shrublands, and grasslands.

The monsoon region is distributed globally over all tropical continents. The monsoon climate experiences a lot of rain, accompanied by thunderstorms during summers. The region has a dry season from October to May when the temperatures are lower and a wet season from June to September. Being located near the equator, the climate is warm throughout the year. The natural vegetation depends on the amount of summer rainfall. The countries in the monsoon region are Sri Lanka, Bangladesh, Myanmar, and India. Show the countries on the map.

Tundra regions are found in the Arctic and on top of mountains where the climate is cold and windy and there is very little rainfall.

Tundra regions are snow covered for most of the year where the soil may be permanently frozen. No trees are found in the Tundra region but different kinds of flowers grow here. The vegetation of tundra consists mainly of grasses, short shrubs, wildflowers, and mosses. Parts of Greenland, northern Canada, Alaska, and Northern

continental temperate خطے کی حدود میں شامل علاقے ساحل سے بہت دور ہوتے ہیں۔ یہاں درجۂ حرارت شدید ہوتا ہے۔ گرمیوں میں سخت گرمی اور سردیوں میں سخت سردی پڑتی ہے۔

طلبا سے پوچھیے کہ کیا وہ بتا سکتے ہیں قطبی خطے کی آب و ہوا کس قسم کی ہوتی ہے۔

زمین کے قطبی خطوں سے مراد اس کے جغرافیائی قطبین (geographical poles) کے اطراف کے علاقے ہیں یعنی شمال میں قطب شمالی اور جنوب میں قطب جنوبی۔ قطبی خطہ دنیا کا سرد ترین علاقہ ہے۔ اس خطے میں کینیڈا، گرین لینڈ، ناروے، سویڈن، فن لینڈ، آئس لینڈ اور روس شامل ہیں۔

قطبی علاقوں (polar habitats) میں وسیع و عریض بے شجر میدان ہوتے ہیں جو ٹنڈرا کہلاتے ہیں، اور یہاں زمین سال کے بیشتر حصے میں برف سے ڈھکی ہوتی ہے۔ گرمیوں میں البتہ گھاس اور چھوٹے چھوٹے پودے اُگ سکتے ہیں۔ یہاں زندہ رہنے والے جانوروں کے جسم گھنے بالوں سے ڈھکے ہوتے ہیں، بیشتر جانور سرد ترین مہینوں میں جنوب کی طرف ہجرت کر جاتے ہیں، یا پھر طویل سرمائی نیند لیتے ہیں۔ یہاں پائے جانے والے جانور گوشت خور ہوتے ہیں اور مچھلیوں اور چھوٹے جانوروں کا شکار کرتے ہیں۔

ہوم ورک

قطبی خطوں (polar)، منطقۂ معتدلہ (temperate) اور منطقۂ حارّہ (tropical) کی آب و ہوا کے بارے میں بیان کیجیے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارف

طلبا کو بتائیے کہ اب آپ صحرائی خطے (desert regions)، بحیرۂ روم کے خطے (Mediterranean region) اور مون سون (Monsoon) کے علاقے سے متعلق بات چیت کریں گے۔

تدریج

دنیا کے نقشے پر ان خطوں کے محل وقوع کی نشان دہی کیجیے۔

صحرا وہ مقام ہے جہاں بارش بہت کم ہوتی ہے یا قطعاً نہیں ہوتی۔ یہ بنجر علاقہ ہوتا ہے جہاں انسانوں، جانوروں اور پودوں کو اپنی بقا میں مشکلات پیش آتی ہیں۔ صحرا انتہائی گرم یا پھر انتہائی سرد ہو سکتے ہیں۔ یہاں سبزہ اور نباتات ناپید ہوتی ہیں کیوں کہ مٹی یا زمین انتہائی خراب ہوتی ہے اور اس میں نامیاتی مادّے (organic material) برائے نام ہوتے ہیں۔ دنیا کا سب سے بڑا گرم صحرا، صحارا ہے۔ پاکستان میں تھر، تھل اور چولستان کے صحرا ہیں۔ نقشے پر ان تمام صحراؤں کی نشان دہی کیجیے۔

طلبا سے کہیے کہ بحیرۂ روم کے ساتھ واقع ممالک کے نام بتائیں۔ زمین پر بحیرۂ روم کی آب و ہوا کے نصف سے زائد علاقے اس سمندر کے اطراف واقع ہیں۔ کیلی فورنیا کے بیشتر حصوں، جنوبی افریقا، مغربی و جنوبی آسٹریلیا، اور ایشیا کے مختلف حصے بھی اسی قسم کی آب و ہوا کے حامل ہیں۔ گرم اور خشک موسم گرما اور سردیوں میں سخت سردی اور بارشیں بحیرۂ روم کی آب و ہوا کی خصوصیات ہیں۔ نباتات اور سبزے کی اقسام میں جنگلات سے لے کر اشجار بھرے علاقے، گھاس کے وسیع میدان، جھاڑیوں سے بھرے قطعات ارض اور چراگاہیں شامل ہیں۔

مون سون کے علاقے دنیا بھر کے تمام حارّی براعظموں (tropical continents) میں منقسم ہیں۔ مون سون کے موسم میں بے تحاشا بارش ہوتی ہے اور گرمیوں کے دوران بارش کے ساتھ ساتھ برق و باد کے طوفان بھی آتے ہیں۔ اس خطے میں اکتوبر سے لے کر مئی تک موسم خشک اور درجۂ حرارت کم ہوتا ہے، جب کہ جون سے ستمبر تک برسات کا موسم ہوتا ہے۔ خط استوا (equator) کے قریب واقع ہونے کی وجہ سے موسم سال بھر نسبتاً گرم رہتا ہے۔ قدرتی سبزے اور نباتات کا انحصار موسم گرما میں ہونے والی بارش کی مقدار پر ہوتا ہے۔ مون سون کے علاقے میں واقع ممالک میں سری لنکا، بنگلا دیش، میانمار اور بھارت شامل ہیں۔ نقشے میں یہ ممالک دکھائیے۔

ٹنڈرا کے خطے قطب شمالی میں اور پہاڑی چوٹیوں پر پائے جاتے ہیں جہاں آب و ہوا سرد ہوتی ہے، تیز ہوائیں چلتی ہیں اور بارش بہت کم ہوتی ہے۔ ٹنڈرا کے خطے سال کے بیشتر حصے میں برف سے ڈھکے رہتے ہیں جب کہ مٹی مستقل طور پر منجمد رہتی ہے۔

Russia are in the Tundra region. The region is very different from the other regions because the summer season is just for 50 to 60 days when the sun shines for 24 hours a day.

Homework

Ask students to read the complete chapter at home.

LESSON PLAN (Period 3)

Homework

What did you learn? Question 1 a-c and Question 2 a-h

اس خطے میں اشجار (trees) ناپید ہوتے ہیں البتہ مختلف اقسام کے پھول دار پودے ضرور اُگتے ہیں۔ ٹنڈرا میں اگنے والی نباتات میں زیادہ تر گھاس، چھوٹی موٹی جھاڑیاں، جنگلی پھول اور کائی جیسے پودے شامل ہیں۔ گرین لینڈ کے کچھ حصے، شمالی کینیڈا، الاسکا، اور شمالی روس اس خطے میں شامل ہیں۔ یہ خطہ دوسرے علاقوں سے بہت مختلف ہے کیوں کہ یہاں موسم گرما محض پچاس سے ساٹھ دن کا ہوتا ہے جب سورج دن میں چوبیس گھنٹے نکلا رہتا ہے۔

ہوم ورک

طلبا سے کہیے کہ گھر پر پورا سبق پڑھیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

What did you learn? سوال 1a تا c اور سوال 2a تا h

UNIT 6 CONSOLIDATION OF THE BRITISH RULE

TEACHING OBJECTIVES

- to explain why the East India Company was closed down by the British government
- to explain how the British monarchy took control of India
- discuss the reforms made by the British in education, social, legal, communication, and administrative sectors of India

Teaching time: 3 periods

RESOURCES

textbook

places to visit: railway station, post office

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

The British came to India in the first half of the 17th century. Because their plans were to make their stay permanent, they did a lot of development work in the subcontinent to ease their stay. This development benefitted both the British and the Indians. The British took advantage of the weaknesses of the Mughal rulers and strengthened their rule. They gradually took control of a large area. The local rulers had kept armies for their protection; the British rulers made them surrender their armies and replaced them with British soldiers.

Inform students that among the many things which the British did to strengthen their position, they promoted their religion, Christianity. This was done by opening missionary schools in very large numbers all over India. For Hindus and Muslims their religion and their faith was very important.

The unjust treatment faced by Indians in their own country, the spread of Christianity, the unfair takeover of their lands and the denial of jobs were a few factors which made the Indians revolt against the British. The war of Independence was fought and lost. The British government in England took note of the happenings in India, abolished the rule of East India Company and made India a British territory with the Queen of England as the supreme monarch.

Development

As India came under the direct rule of the Queen, progress and development was made in many areas. The Viceroy was the Queen's representative working in India.

Discuss with students the educational reforms of the British. Ask students to name a few institutions which were established during the British rule. Some of the best schools in present-day Pakistan were established during the British era.

The Kinnaird College in Lahore, Sind Madrassa-tul-Islam from where Quaid-e-Azam received his early education, Lawrence College in Murree, and Burn Hall in Abbottabad are a few institutions that were opened during that period.

Sir Syed started the MAO College which eventually became the Aligarh University. He also established schools in Muradabad and Ghazipur. Sir Syed was encouraged by the British for his contributions. Sind Madrassa-tul-Islam was opened by Hassan Ali Effendi and others.

After discussing the educational reforms, discuss the reforms in the agricultural sector. The British developed a grand system of canals to irrigate vast areas of land. The canal system is still the basis of most agricultural activity in Pakistan. The British also constructed the Sukkur Barrage which still supplies water for irrigation. The original name of Sukkur Barrage was Lloyd Barrage.

باب 6 : انگریز حکومت کا استحکام

تدریسی مقاصد

- بیان کرنا کہ حکومتِ برطانیہ نے ایسٹ انڈیا کمپنی کیوں بند کی
- بیان کرنا کہ تاجِ برطانیہ نے ہندوستان پر تسلط کیسے قائم کیا
- برطانیہ نے ہندوستان میں تعلیمی، سماجی، قانونی، مواصلاتی، اور انتظامی شعبوں میں جو اصلاحات کیں انھیں زیرِ بحث لانا

درکار وسائل

نصابی کتاب
سیر کے لیے جانے کے مقامات: ریلوے اسٹیشن، ڈاک خانہ
تدریس کا دورانیہ: تین پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارف

ہندوستان میں انگریزوں کی آمد سترھویں صدی کے ابتدائی نصف میں ہوئی تھی۔ ان کا مقصد یہاں مستقل طور پر قیام کرنے کا تھا، چناں چہ انھوں نے اپنے قیام کی راہ میں آسانیاں پیدا کرنے کے لیے برصغیر میں متعدد ترقیاتی کام کیے۔ انگریز اور ہندوستانی، دونوں اس ترقی سے مستفید ہوئے۔ انگریزوں نے مغل فرماں رواؤں کی کمزوریوں سے فائدہ اٹھاتے ہوئے اپنی حکومت مستحکم کی۔ بہ تدریج انھوں نے ایک وسیع علاقے پر تسلط قائم کرلیا۔ مقامی حکمرانوں نے اپنی حفاظت کے لیے فوجیں رکھی ہوئی تھیں؛ انگریز حکمرانوں نے انھیں اپنی فوجیں ختم کرنے پر مجبور کردیا اور ان کی جگہ برطانوی فوجیوں نے لے لی۔

طلبا کو بتائیے کہ انگریزوں نے اپنی پوزیشن/ اقتدار مستحکم کرنے کے لیے متعدد اقدامات کیے جن میں اپنے مذہب یعنی عیسائیت کا پرچار بھی شامل تھا۔ یہ کام ہندوستان بھر میں بڑی تعداد میں مشنری اسکول کھول کر کیا گیا۔ ہندوؤں اور مسلمانوں کے لیے ان کا مذہب اور عقیدہ بے حد اہم تھا۔ اپنے ہی ملک میں ناانصافی پر مبنی سلوک کا سامنا، عیسائیت کا فروغ، ہندوستانیوں کی زمینوں اور جائیداد پر ناجائز قبضہ اور ملازمتوں سے محرومی وہ چند عوامل تھے جن کی بنا پر ہندوستانی، انگریز کے خلاف بغاوت پر مجبور ہوئے۔ جنگِ آزادی لڑی گئی جس میں شکست ہوئی۔ انگلستان میں حکومتِ برطانیہ نے ہندوستان کی صورت حال کا نوٹس لیتے ہوئے ایسٹ انڈیا کمپنی کی حکومت کا خاتمہ کردیا اور ہندوستان کو برطانیہ کی نوآبادی کا درجہ دے دیا جس کی حاکم اعلیٰ ملکۂ برطانیہ تھیں۔

تدریج

ہندوستان کے براہ راست ملکہ برطانیہ کی حکمرانی میں آجانے کے بعد بہت سے شعبوں میں پیش رفت اور ترقی ہوئی۔ وائسرائے ملکہ کے نمائندے کی حیثیت سے ہندوستان میں امورِ حکومت چلانے کا ذمہ دار تھا۔

طلبا کے ساتھ انگریزوں کی تعلیمی اصلاحات پر تبادلۂ خیال کیجیے۔ ان سے کہیے کہ انگریزوں کی حکمرانی کے دور میں قائم شدہ چند تعلیمی اداروں کے نام بتائیں۔ پاکستان کے موجودہ چند بہترین اسکول برطانوی دورِ حکومت میں قائم کیے گئے تھے۔

لاہور میں کنیئرڈ کالج، سندھ مدرسۃ الاسلام جہاں قائداعظم نے ابتدائی تعلیم پائی، مری میں لارنس کالج، اور ایبٹ آباد میں برن ہال ان چند تعلیمی اداروں میں سے ہیں جو انگریز دور میں کھولے گئے تھے۔

سرسید احمد خان نے محمڈن اینگلو اورینٹل کالج (ایم اے او) کالج کی بنیاد ڈالی جو بعدازاں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی بن گیا۔ انھوں نے مرادآباد اور غازی پور میں اسکول بھی قائم کیے۔ سندھ مدرسۃ الاسلام کی بنیاد حسن علی آفندی اور ان کے رفقاء نے ڈالی تھی۔

تعلیمی اصلاحات پر بحث کے بعد زرعی شعبے میں اصلاحات کو گفتگو کا موضوع بنائیے۔ بڑے پیمانے پر اراضی کو زیرِ کاشت لانے کے لیے انگریزوں نے نہروں کا وسیع نظام بچھایا۔ یہ نہری نظام آج بھی پاکستان میں بیشتر زرعی سرگرمیوں کی بنیاد ہے۔ انگریزوں نے سکھر بیراج تعمیر کیا جو ہنوز آب پاشی کے لیے پانی فراہم کررہا ہے۔ سکھر بیراج کا اصل نام لائڈ بیراج تھا۔

Class work

Ask students to write the names of at least five educational institutions which were established during the British rule.

Homework

Ask your students to read the remaining unit at home.

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory activity

As the students have read the chapter, ask them to mention briefly the reforms made in the communication and transport sectors. Ask them to name the mode of transport in those days. Also ask them to name the mode of communication in those days. People mostly communicated through letters when located in different cities.

Development

Travelling was made simpler and easy; the railway was improved. The major railway stations in Pakistan were built during the British rule. Railway tracks were laid, an area of 25,000 miles was thus covered, which made train travel easy. The post and telegram system was introduced. Telegrams were considered the fastest means of communication in those days. Discuss with students the legal reforms under the British. Inform them that the legal system in Pakistan today was introduced by the British.

Many reforms were brought about in the administration of the country. India was divided into provinces for better administration. Each province was headed by a governor who was a representative of the federal government. Pakistan today has the same system. Provinces were divided into districts. Deputy Commissioners or District Magistrates controlled the districts.

All civil servants had to pass an entry exam, known as the Indian Civil Service exam. A system of local bodies or self government at the grass-root level was introduced by the British. The system of elections was also introduced; today we have general elections after every 5 years.

LESSON PLAN (Period 3)

Class work

What did you learn? Question 1 a-c and Question 2 a-g

Homework

What did you learn? Question 1 d-e

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

طلبا سے کہیے کہ برطانوی راج میں قائم ہونے والے کم ازکم پانچ تعلیمی اداروں کے نام لکھیں۔

ہوم ورک

طلبا کو باب کا باقی حصہ گھر سے پڑھ کر آنے کی ہدایت کیجیے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارف

طلبا باب پڑھ چکے ہیں، لہٰذا ان سے کہیے کہ مواصلات اور نقل وحمل کے شعبوں میں کی جانے والی اصلاحات مختصراً بیان کریں۔ ان سے کہیے کہ اس زمانے میں نقل وحمل کے جو ذرائع مستعمل تھے ان کے نام بتائیں۔ علاوہ ازیں ان سے اس زمانے کے ذرائع مواصلات کے نام بھی دریافت کریں۔ مختلف شہروں میں رہنے والے لوگ خط و کتابت کے ذریعے ایک دوسرے سے رابطہ کرتے تھے۔

تدریج

ریلوے کا نظام بہتر ہونے سے سفر کرنا آسان ہوگیا تھا۔ پاکستان کے بڑے ریلوے اسٹیشن برطانوی دورِحکومت ہی میں تعمیر کیے گئے تھے۔ 25 ہزار میل کے علاقے میں ریل کی پٹڑیاں بچھائی گئیں جس کے نتیجے میں ریل کا سفر آسان ہوگیا۔ ڈاک اور ٹیلی گرام کا نظام متعارف کروایا گیا۔ ٹیلی گرام کو اس زمانے میں تیزترین مواصلاتی ذریعہ سمجھا جاتا تھا۔

طلبا کے ساتھ انگریز دور میں ہونے والی قانونی اصلاحات پر تبادلۂ خیال کیجیے۔ انھیں بتائیے کہ پاکستان کا موجودہ قانونی نظام انگریزوں نے متعارف کروایا تھا۔

ملک کے انتظامی شعبے میں متعدد اصلاحات کی گئی تھیں۔ بہتر نظم ونسق کے لیے ہندوستان کو صوبوں میں تقسیم کردیا گیا۔ ہرصوبے کا سربراہ گورنر تھا جو وفاق کی نمائندگی کرتا تھا۔ پاکستان میں آج بھی یہی نظام رائج ہے۔ صوبوں کو اضلاع میں تقسیم کردیا گیا تھا۔ ڈپٹی کمشنر یا ڈسٹرکٹ مجسٹریٹ اضلاع کا نظم ونسق سنبھالتے تھے۔

تمام سول ملازمین کے لیے داخلے کے امتحان میں کامیابی ضروری تھی جو انڈین سول سروس کا امتحان کہلاتا تھا۔ انگریزوں نے نچلی سطح پر بلدیاتی اداروں یا مقامی حکومت کا نظام متعارف کروایا۔ انتخابات کا نظام متعارف کروایا گیا؛ پاکستان میں ہر پانچ سال کے بعد عام انتخابات ہوتے ہیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

What did you learn? سوال 1a تا c اور سوال 2a تا g

ہوم ورک

What did you learn? سوال 1d تا e

UNIT 7 SIR SYED AHMED KHAN AND THE ALIGARH MOVEMENT

TEACHING OBJECTIVES

- to describe the early life of Sir Syed Ahmed Khan
- to explain the concept behind the two nation theory
- to highlight the achievements of Sir Syed Ahmed Khan in the field of education

Teaching time: 3 periods

RESOURCES

textbook, pictures of some great leaders

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Ask students if they can name any leaders who took part in the freedom struggle. After they have taken all the names they are aware of, name the leaders mentioned in the book. Find out if any of them knows about the contribution of Sir Syed Ahmed Khan. Sir Syed was the leader who made the Muslims realize that in order to compete with the Hindus of United India, acquiring of western education was a necessity and that getting western education was not against the teachings of Islam. Give the students a background to the Aligarh Movement.

Allama Iqbal, Quaid-e-Azam, Liaquat Ali Khan, and Sir Syed Ahmed Khan were all great leaders who had one mission in life—Muslims of India should be given a homeland of their own.

Development

Begin the lesson by discussing the early life of Sir Syed Ahmed Khan. Sir Syed Ahmed Khan was a great leader, a reformer, a politician, and an educationist. He was born in Delhi on October 17, 1817. He started his education at a religious school. As a young man, his first job was with the East India Company. He was interested in writing books, thus his reputation as a writer was already established. He got promotions and transfers and in 1855 he was transferred to Bijnaur. While he was in Bijnaur the War of Independence started.

Discuss the reasons for the War of Independence. The East India Company had firmly established their rule in India. The Hindus and Muslims were unhappy to be ruled by the British who were very unfair to them. They were treated very badly. The Indians revolted against them but were defeated because the British were better organized and had a better army. Even though Hindus took part in the revolt alongside the Muslims, the British blamed the Muslims for it.

The Muslims suffered greatly after the War of Independence. Hundreds were executed, the remaining ones were not given jobs and were made to suffer in every way. Sir Syed realized that the position of the Muslims had to be clarified if they were to survive. The misunderstanding the British had against them had to be removed. He knew the reality—which was that the British were their rulers and it was important to develop a better relationship with them in order to survive. He wrote a pamphlet in which he gave the causes for the revolt. He also urged the British to stop blaming the Muslims for everything and to review their policies towards the Muslims. Sir Syed realized that Muslims were far behind the Hindus in education and on other levels of development. In order to be treated at par with the Hindus, it was necessary for Muslims to acquire modern education.

باب 7 : سرسید احمد خان اور علی گڑھ تحریک

تدریسی مقاصد

- سرسید احمد خان کے ابتدائی حالاتِ زندگی بیان کرنا
- دوقومی نظریے کے پس پردہ تصوّر بیان کرنا
- تعلیمی میدان میں سرسید احمد خان کی خدمات پر روشنی ڈالنا

درکار وسائل

نصابی کتاب، چند عظیم رہنماؤں کی تصاویر

تدریس کا دورانیہ: تین پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارف

طلبا سے پوچھیے کیا وہ جدوجہد آزادی میں شریک کسی رہنما کا نام بتا سکتے ہیں۔ جب وہ، انھیں معلوم تمام نام گنوا چکیں تو کتاب میں مذکور رہنماؤں کے نام لیجیے۔ معلوم کیجیے کہ کیا کوئی طالب علم سرسید احمد خان کی خدمات سے واقف ہے۔ سرسید وہ رہنما تھے جنھوں نے مسلمانوں کو احساس دلایا کہ متحدہ ہندوستان کے ہندوؤں کا مقابلہ کرنے کے لیے مغربی تعلیم کا حصول ایک ضرورت تھی نیز یہ کہ مغربی تعلیم حاصل کرنا اسلامی تعلیمات کے خلاف نہیں تھا۔ طلبا کو علی گڑھ کی تحریک کے پس منظر سے آگاہ کیجیے۔

علامہ اقبال، قائداعظم، لیاقت علی خان، اور سرسید احمد خان، یہ تمام عظیم رہنما تھے جن کی زندگی کا ایک ہی مقصد تھا کہ ہندوستان کے مسلمانوں کا اپنا علیٰحدہ وطن ہو۔

تدریج

سرسید احمد خان کی ابتدائی زندگی کا تذکرہ کرتے ہوئے آغاز کیجیے۔ سرسید احمد خان عظیم رہنما، مصلح، سیاست دان، اور ماہرِ تعلیم تھے۔ وہ 17 اکتوبر 1817ء کو دہلی میں پیدا ہوئے تھے۔ انھوں نے تعلیم کا آغاز ایک دینی مدرسے سے کیا۔ نوجوانی میں ان کی اولین ملازمت ایسٹ انڈیا کمپنی میں تھی۔ وہ کتابیں تصنیف کرنے میں دل چسپی رکھتے تھے، چناں چہ ایک قلم کار اور مصنف کے طور پر ان کی ساکھ پہلے ہی مستحکم ہوچکی تھی۔ انھیں ترقیاں ملیں اور تبادلے بھی ہوئے۔ 1855ء میں ان کا تبادلہ بجنور کردیا گیا۔ جب جنگِ آزادی شروع ہوئی تو وہ بجنور ہی میں تعینات تھے۔

جنگ آزادی کے اسباب کو زیرِبحث لائیے۔ ایسٹ انڈیا کمپنی نے ہندوستان میں اقتدار مستحکم کرلیا تھا۔ ہندو اور مسلمان دونوں ہی انگریزوں کی حکمرانی سے ناخوش تھے جن کا رویہ ان کے ساتھ ناانصافی پر مبنی تھا۔ انگریز ان کے ساتھ انتہائی ناروا سلوک روا رکھتے تھے۔ ہندوستانیوں نے ان کے خلاف بغاوت کی مگر انھیں شکست ہوئی کیوں کہ انگریز ان کی نسبت زیادہ منظم تھے اور ان کے پاس بہتر فوج تھی۔ اگرچہ بغاوت میں مسلمانوں کے شانہ بہ شانہ ہندوؤں نے بھی حصہ لیا تھا مگر انگریزوں نے اس کا ذمہ دار صرف مسلمانوں کو ٹھہرایا۔

جنگ آزادی کے بعد مسلمانوں نے بہت زیادہ نقصان اٹھایا۔ سیکڑوں کو پھانسی چڑھادیا گیا، باقی مسلمانوں پر ملازمتوں کے دروازے بند کردیے گئے اور ہر طریقے سے زندگی ان پر تنگ کردی گئی۔ سرسید نے اس بات کا ادراک کیا کہ اگر مسلمانوں کو زندہ رہنا ہے تو اپنی پوزیشن واضح کرنی ہوگی۔ انگریز کے ذہن میں ان کے لیے جو غلط فہمیاں پیدا ہوگئی ہیں انھیں دور کرنا ہوگا۔ وہ اس حقیقت سے واقف تھے کہ انگریز ان کے حاکم تھے اور زندہ رہنے کے لیے ان کے ساتھ بہتر تعلقات استوار کرنا ضروری تھا۔ چناں چہ انھوں نے بغاوت کے اسباب پر مبنی ایک پمفلٹ تحریر کیا۔ انھوں نے انگریزوں پر زور دیا کہ وہ ہر بات کے لیے مسلمانوں کو موردالزام ٹھہرانا چھوڑ دیں اور ان سے متعلق اپنی پالیسیوں پر نظرثانی کریں۔

سرسید نے یہ ادراک کرلیا تھا کہ مسلمان تعلیم اور دوسرے شعبوں میں ہندوؤں سے بہت پیچھے تھے۔ اگر مسلمان چاہتے تھے کہ ان کے ساتھ ہندوؤں کے مساوی سلوک کیا جائے تو پھر خود کو جدید تعلیم سے آراستہ کرنا ناگزیر تھا۔

The Aligarh movement is remembered in history as the movement which created in Muslims a desire for their uplift and progress. It inspired them to acquire modern education so that they could compete with others. It also encouraged them to think with open minds and to leave age-old illogical beliefs that had no foundation in Islam.

After this explanation, discuss in detail the achievements of Sir Syed Ahmed Khan. He moved to Aligarh in 1864. He wanted the Muslims of India to acquire western education and be able to compete with the Hindus. He convinced the Muslims that acquiring western education was not against the teachings of Islam. In fact, it was a way to move forward. His first step towards that movement was the opening of a school in Muradabad in 1859 where English and Persian were taught side by side.

In 1863 he established another school in Ghazipur. In 1867, he established a scientific society in Ghazipur. The society was responsible for translating works of English writers into Persian and Urdu. Soon afterwards, he started publishing a journal, the Aligarh Institute Gazette.

In 1875, he started the Mohammadan Oriental College (MAO) in Aligarh. The college was established on the pattern of Cambridge University and Oxford University. Here education was given both in English and Urdu. As this was the only Muslim college, it soon gained popularity and young Muslims from all over India came to study here. Those who graduated from this institution went forth to educate other Muslims. They were now able to get better jobs and improve the social and cultural status of Muslims on the whole.

In 1886, the Mohammadan Educational Conference was held. It was decided in the conference that the message of Aligarh should be spread all over India. Leaders like Nawab Viqar-ul-Mulk, Nawab Mohsin-ul-Mulk, Maulvi Nazeer, and Maulana Altaf Hussain Hali encouraged Sir Syed in his efforts. They all discussed ways of improving the educational standard.

As the Muslims started receiving western education, their enlightenment began, they started respecting the British, and thus a link was created between the British and the educated Muslims.

Homework

Read the remaining chapter at home.

Answer the following questions in the HW copies.

Q) What was the importance of the Mohammadan Educational Conference?

A) The Mohammadan Educational Conference decided to spread the message of Aligarh all over India. The message was that Muslims should acquire western education in order to compete with the Hindus and that getting educated and receiving western education was not against the teachings of Islam.

Q) What efforts were made by Sir Syed in the field of education?

A) Sir Syed established many schools and colleges. He wanted Muslims to be educated and be at par with the Hindus who were better educated. His greatest contribution in education was the opening of Mohammadan Anglo Oriental College in Aligarh. Later it was given the status of a university.

LESSON PLAN (PERIODS 2–3)

Introductory activity

As the students have read the chapter at home, ask questions like:

Q) What was the Two Nation Theory?

A) Hindus and Muslims were two different nations with completely different ideologies. Because of the vast differences, Muslims and Hindus could not live together. Thus the division of India into two separate states, one for Muslims and the other one for the Hindus, was necessary.

تاریخ میں علی گڑھ کی تحریک ایک ایسی تحریک کے طور پر جانی جاتی ہے جس نے مسلمانوں میں اپنا بلند مقام اور ترقی کے حصول کی خواہش پیدا کی۔ اس تحریک کی بدولت ان میں جدید تعلیم حاصل کرنے کی لگن پیدا ہوئی تاکہ دوسروں سے مقابلہ کرسکیں۔ علی گڑھ کی تحریک نے مسلمانوں کو کھلے ذہن کے ساتھ سوچنے اور صدیوں پرانے غیر عقلی عقائد ترک کردینے کا حوصلہ بخشا جن کا اسلام سے دور دور تک کوئی واسطہ نہ تھا۔

اس کے بعد سرسید احمد خان کی خدمات پر تفصیل سے روشنی ڈالیے۔ وہ 1864ء میں علی گڑھ منتقل ہوگئے تھے۔ سرسید چاہتے تھے کہ ہندوستان کے مسلمان مغربی تعلیم حاصل کریں اور ہندوؤں کا مقابلہ کرنے کے قابل ہوجائیں۔ انھوں نے مسلمانوں کو قائل کیا کہ مغربی تعلیم کا حصول اسلامی تعلیمات کے خلاف نہیں، درحقیقت یہ آگے بڑھنے کا راستہ ہے۔ اس تحریک کی جانب ان کا پہلا قدم 1859ء میں مرادآباد میں اسکول کا قیام تھا جہاں انگریزی اور فارسی ساتھ ساتھ پڑھائی جاتی تھی۔

1863ء میں انھوں نے ایک اور اسکول غازی پور میں قائم کیا۔ 1867ء میں انھوں نے اسی شہر میں سائنٹفک سوسائٹی کی بنیاد ڈالی۔ سوسائٹی انگریز مصنفین کے کام کا فارسی اور اردو میں ترجمہ کرنے کی ذمہ دار تھی۔ اس کے فوری بعد سرسید نے ایک جریدے علی گڑھ انسٹیٹیوٹ گزٹ کی اشاعت کا آغاز کیا۔

1875ء میں انھوں نے علی گڑھ میں محمڈن اورینٹل کالج (ایم اے او) کی بنیاد ڈالی۔ یہ کالج کیمبرج یونیورسٹی اور اوکسفرڈ یونیورسٹی کے طرز پر قائم کیا گیا تھا۔ یہاں انگریزی اور اردو دونوں زبانوں میں تعلیم دی جاتی تھی۔ مسلمانوں کا واحد کالج ہونے کی وجہ سے یہ جلد ہی مقبول ہوگیا اور ہندوستان بھر سے مسلم نوجوان یہاں تعلیم حاصل کرنے کے لیے آنے لگے۔ اس ادارے سے فارغ التحصیل ہونے والے طلبا دیگر مسلمانوں کو زیورِ تعلیم سے آراستہ کرنے میں لگ گئے۔ اس کے نتیجے میں وہ بہتر ملازمتیں حاصل کرنے کے قابل ہوگئے اور بہ طور مجموعی مسلمانوں کا سماجی اور ثقافتی رتبہ بلند ہوا۔

1886ء میں محمڈن ایجوکیشنل کانفرنس منعقد کی گئی۔ کانفرنس میں یہ فیصلہ کیا گیا کہ علی گڑھ تحریک کا پیغام ہندوستان کے کونے کونے میں پہنچایا جائے۔ نواب وقارالملک، نواب محسن الملک، مولوی نذیر اور مولانا الطاف حسین حالی جیسے رہنماؤں نے سرسید کی کوششوں کو سراہا اور ان کی حوصلہ افزائی کی۔ تعلیمی معیار میں بہتری کے لیے یہ سب سر جوڑ کر بیٹھے۔

مغربی تعلیم کے حصول کے ساتھ مسلمانوں میں روشن خیالی فروغ پانے لگی، وہ انگریز کا احترام کرنے لگے، اس کے نتیجے میں انگریزوں اور تعلیم یافتہ مسلمانوں کے مابین ایک تعلق استوار ہوگیا۔

ہوم ورک

باقی سبق گھر پر پڑھیں۔

گھر کے کام کی کاپیوں میں مندرجہ ذیل سوالوں کے جواب تحریر کریں۔

س۔ محمڈن ایجوکیشنل کانفرنس کی کیا اہمیت تھی؟

ج۔ محمڈن ایجوکیشنل کانفرنس میں علی گڑھ کا پیغام ہندوستان کے کونے کونے تک پھیلانے کا فیصلہ کیا گیا تھا۔ علی گڑھ کا پیغام تھا کہ مسلمانوں کو ہندوؤں کی برابری کے لیے مغربی تعلیم حاصل کرنی چاہیے اور مغربی تعلیم کا حصول اسلامی تعلیمات کے منافی نہیں ہے۔

س۔ سرسیّد احمد خان نے تعلیم کے میدان میں کیا کوششیں کی تھیں؟

ج۔ سرسیّد احمد خان نے کئی اسکول اور کالج قائم کیے۔ وہ چاہتے تھے کہ ہندوستان کے مسلمان تعلیم حاصل کریں اور ہندوؤں کا مقابلہ کرنے کے قابل ہو جائیں۔ علی گڑھ میں محمڈن اینگلو اورینٹل کالج کا قیام تعلیمی میدان میں ان کی کوششوں کی ایک بہترین مثال ہے۔ بعد میں اس کالج کو یونیورسٹی کا درجہ دے دیا گیا تھا۔

سبق کی منصوبہ بندی (دو تا تین پیریڈ)

تعارف

طلبا سبق گھر پر پڑھ چکے ہیں، لہٰذا ان سے سوالات پوچھیے جیسے:

س۔ دوقومی نظریہ کیا تھا؟

ج۔ ہندو اور مسلمان دو علیحدہ علیحدہ قومیں تھیں۔ ان کے نظریات یکسر مختلف تھے۔ اس گہرے فرق کی وجہ سے مسلمان اور ہندو ایک ساتھ نہیں رہ سکتے تھے۔ چناں چہ ہندوستان کی دو ریاستوں، ایک مسلمانوں اور ایک ہندوؤں کے لیے، میں تقسیم ناگزیر تھی۔

Development

Discuss with students the reasons behind the Two Nation Theory. The reasons were many—the major one was the difference in religious beliefs. Muslims believed in one Allah whereas the Hindus believed in many gods. Cow was a sacred animal for the Hindus, for the Muslims it was just an animal which could be slaughtered, cooked, and eaten. Muslims believed in equality whereas the Hindus believed in the caste system in which the lower caste Hindus were considered untouchables, and could not mix with the superior caste Brahmins.

The attitude of the Congress was very negative towards the Muslims. Congress was a Hindu majority party which was working for the interests of the Hindus. Sir Syed warned the Muslims against joining Congress. Hindus wanted Hindi to be the national language, they wanted Urdu to be replaced by Hindi, as they thought that Urdu was the language of the Mughals. All these reasons convinced Sir Syed that the Muslims and Hindus were two different nations, having conflicting social, religious, and political views.

In the end, let students know that Sir was the title bestowed on Syed Ahmed Khan by the British due to which we are more familiar with his name as Sir Syed Ahmed Khan. It was done for his services in the field of education and for all his efforts to bring the Muslims and the British closer. This is why we know him today as Sir Syed.

Class work

What did you learn? Question 1 a-e and Question 2 a-d

تدریج

طلبا کے ساتھ دو قومی نظریے کے پس پردہ اسباب پر تبادلۂ خیال کیجیے۔ اس کے متعدد اسباب تھے۔ سب سے اہم سبب دونوں کے درمیان مذہبی عقائد کا فرق تھا۔
مسلمان ایک اللہ پر یقین رکھتے تھے جب کہ ہندوؤں کے ان گنت خدا تھے۔
گائے ہندوؤں کے لیے مقدس جانور تھی جب کہ مسلمانوں کے لیے یہ محض ایک جانور تھی جسے ذبح کیا جاسکتا تھا، اس کا گوشت پکایا اور کھایا جاسکتا تھا۔ مسلمان مساوات پر یقین رکھتے تھے، ان کے برعکس ہندوؤں میں ذات پات کا نظام رائج تھا جس میں نچلی ذات کے ہندوؤں کو اچھوت سمجھا جاتا تھا اور وہ اونچی ذات والے برہمنوں کے ساتھ گھل مل نہیں سکتے تھے۔
کانگریس کا مسلمانوں کے ساتھ رویہ انتہائی منفی تھا۔ کانگریس ہندو اکثریتی جماعت تھی جو ہندوؤں کے مفادات کے لیے کام کررہی تھی۔ سرسید نے مسلمانوں کو خبردار کیا کہ کانگریس میں شمولیت اختیار نہ کریں۔ ہندو چاہتے تھے کہ ہندی کو قومی زبان کا درجہ ملے، ان کی خواہش تھی کہ ہندی، اردو کی جگہ لے لے کیوں کہ ان کے خیال میں اردو مغلوں کی زبان تھی۔ ان تمام وجوہات کی بنیاد پر سرسید احمد خان کو یقین ہوگیا تھا کہ مسلمان اور ہندو دو علیحدہ علیحدہ قومیں تھیں، اور ان کے سماجی، مذہبی اور سیاسی نظریات بھی ایک دوسرے سے متصادم تھے۔
آخر میں طلبا کو بتائیے کہ 'سر' ایک خطاب تھا جو سید احمد خان کو حکومتِ برطانیہ کی جانب سے تعلیمی میدان میں ان کی خدمات اور انگریزوں اور مسلمانوں کو قریب لانے کی کوششوں کے اعتراف میں دیا گیا تھا۔ اسی لیے آج ہم انھیں سرسید کے نام سے جانتے ہیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

What did you learn? سوال 1a تا e اور سوال 2a تا d

UNIT 8 TOWARDS INDEPENDENCE FROM BRITISH RULE

TEACHING OBJECTIVES

- to discuss the formation of Indian National Congress
- to discuss the reasons for the partition of Bengal
- to explain the reasons for the formation of the Muslim league
- to highlight the reasons for the failure of Khilafat and Hijrat Movements
- to explain the significance of the Allahabad address and 14 points of Quaid-e-Azam

Teaching time: 3 periods

RESOURCES

textook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Begin the lesson by asking students to explain how the British established themselves in India. After receiving their answers, sum it up by giving a recap of previous lessons.

You could ask questions like:

Q) How did the British come to India? What was their purpose?

A) The British came to India as traders. They established the East India Company and started trading.

Q) How did they become strong?

A) India was being ruled by the Mughals when the British arrived. As long as the Mughals were strong, the British remained within limits. But they started to take advantage of the many weaknesses of the later Mughal kings. They were able to slowly gain control through planning and scheming. They finally removed the last of the Mughal kings and strengthened their power and control.

Development

Discuss with students the efforts and the long struggle of the Indians in getting independence.

Discuss with students the formation of Congress and its purpose.

The Congress was formed on 28 December 1885, in Bombay. Gandhi was made the first president. The Congress wanted greater representation of Indians in the government. The ultimate aim of the Congress was to free India from the British but they wanted one united India in which Hindus and Muslims lived together.

The Muslim leaders, especially Sir Syed Ahmed Khan, did not support Gandhi's idea. They felt that Congress was not interested in solving the problems faced by the Muslims.

The British, in order to strengthen their rule, divided Bengal into East and West Bengal. This was done to improve the administration of Bengal. The British felt that Bengal was a very large province and it was not possible for one governor to control the province. East Bengal, which was a Muslim majority province was backward and underdeveloped, whereas West Bengal was a well-developed Hindu majority province.

Discuss with students the reaction of the Muslims and the Hindus towards the division. The Muslims were happy with the division as they thought that they would be free from Hindu domination: they would have more freedom to exercise their rights. The Hindus were, however, not happy with the division.

Inform students what happened after the division: there was wide-spread agitation. Finally on December 12, 1911, the decision of division was reversed.

باب 8 : انگریز حکمرانی سے آزادی کا سفر

تدریسی مقاصد

- انڈین نیشنل کانگریس کی تشکیل پر گفتگو کرنا
- تقسیمِ بنگال کی وجوہات زیرِ بحث لانا
- بیان کرنا کہ مسلم لیگ کیوں تشکیل دی گئی تھی
- تحریکِ خلافت اور تحریکِ ہجرت کی ناکامی کے اسباب پر روشنی ڈالنا
- خطبۂ الٰہ آباد اور قائداعظم کے چودہ نکات کی اہمیت کو سمجھانا

درکار وسائل

نصابی کتاب

تدریس کا دورانیہ: تین پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارف

سبق کا آغاز کرتے ہوئے طلبا سے پوچھیے کہ ہندوستان میں انگریزوں نے اپنا اقتدار کس طرح مستحکم کیا۔ ان کے جوابات سامنے آ جانے کے بعد پچھلے سبق کی اہم باتیں دہرائیے۔ طلبا سے یہ سوال بھی کیے جا سکتے ہیں:

س۔ انگریز ہندوستان میں کیسے آئے تھے اور ان کا مقصد کیا تھا؟

ج۔ برطانوی ایسٹ انڈیا کمپنی ہندوستان آئی تھی، آمد کا مقصد یہاں تجارت کرنا تھا۔

س۔ وہ کیسے مضبوط اور طاقت وَر ہوگئے؟

ج۔ ایسٹ انڈیا کمپنی جب ہندوستان میں آئی تو یہاں مغلوں کی حکومت تھی۔ انگریزوں نے مغل بادشاہوں کی بے شمار خامیوں اور کمزوریوں کا فائدہ اٹھایا۔ بہ تدریج انھوں نے غلبہ حاصل کیا اور آخری مغل تاج دار کو معزول کر کے اپنا اقتدار اور تسلط مستحکم کرلیا۔

تدریج

طلبا کے ساتھ حصولِ آزادی کے لیے ہندوستانیوں کی کوششوں اور طویل جدوجہد پر تبادلۂ خیال کیجیے۔

طلبا کے ساتھ کانگریس کی تشکیل اور اس کے مقاصد پر گفتگو کیجیے۔

کانگریس کی بنیاد 28 دسمبر 1885ء کو بمبئی میں رکھی گئی تھی۔ گاندھی کو اس کا پہلا صدر بنایا گیا۔ کانگریس حکومت میں ہندوستانیوں کی بہتر نمائندگی چاہتی تھی۔ کانگریس کا قطعی اور حتمی مقصد ہندوستان کی آزادی تھا۔ البتہ کانگریس متحدہ ہندوستان کی خواہاں تھی جہاں مسلمان اور ہندو اکٹھے رہیں۔

مسلم رہنما بالخصوص سرسید احمد خان نے گاندھی کے اس نظریے کی مخالفت کی۔ انھوں نے محسوس کیا کہ کانگریس مسلمانوں کو درپیش مشکلات حل کرنے میں دل چسپی نہیں رکھتی تھی۔

انگریزوں نے اپنا اقتدار مستحکم کرنے کے لیے بنگال کو مشرقی اور مغربی بنگال میں تقسیم کردیا۔ یہ کام بنگال کے انتظام و انصرام میں بہتری لانے کے پیشِ نظر کیا گیا تھا۔ انگریزوں نے محسوس کیا کہ بنگال بہت بڑا صوبہ تھا اور ایک شخص کے لیے اس صوبے کو کنٹرول کرنا ممکن نہیں تھا۔ مشرقی بنگال جہاں مسلمانوں کی اکثریت تھی، پس ماندہ اور ترقی پذیر صوبہ تھا، اس کے مقابلے میں ہندو اکثریتی مغربی بنگال ترقی یافتہ صوبہ تھا۔

طلبا کے ساتھ تقسیمِ بنگال پر مسلمانوں اور ہندوؤں کے ردِعمل پر گفتگو کیجیے۔ مسلمان اس تقسیم سے خوش تھے کیوں کہ وہ سمجھتے تھے اب ہندوؤں کی اجارہ داری سے آزاد ہوجائیں گے، اور زیادہ آزادی کے ساتھ اپنے حقوق استعمال کرسکیں گے۔ تاہم ہندو اس تقسیم سے خوش نہیں تھے۔

طلبا کو بتائیے کہ تقسیم کے بعد کیا ہوا تھا: وسیع پیمانے پر اشتعال پھیل گیا تھا۔ بالآخر 12 دسمبر 1911ء کو تقسیمِ بنگال کا فیصلہ واپس لے لیا گیا۔

Explain to students the Simla Deputation's demand. Muslims realizing the domination of Hindus, asked the British government to give separate electorates to the Muslims. The deputation also asked for representation of Muslims in all elected bodies.

It was time for the Muslims to form their own party. The Muslim League was formed. The purpose was to promote the rights and interests of the Muslims, gain the support of the British, be loyal to the British, and prevent the feelings of hatred for other communities. In 1913, Quaid-e-Azam joined the Muslim League. Initially Quaid-e-Azam supported the Congress demand of self-government under British rule. Thus the Congress and the Muslim League started working together.

End the discussion here.

Homework

Answer the following questions:

Q 1. Why was Bengal divided? What was the difference between East and West Bengal?

Q 2. Why did Muslims support Congress when it was formed?

LESSON PLAN (PERIOD 2)

Introductory activity

Before starting a discussion on Khilafat and Hijrat Movements, briefly discuss the reasons for the formation of Congress and the Muslim League.

The Congress was formed so that the Indians could have one platform for voicing their demands to the British. The Indians wanted a greater share in the government and a better relationship with the British.

The Muslim League was formed for the protection and promotion of rights and interests of the Muslims.

Development

Discuss the Khilafat Movement. The movement was started by Maulana Mohammad Ali Jauher and Maulana Shaukat Ali. Its aim was to save the Ottomon Empire and to protect the Sultan, who at that time was considered the religious head of the Muslims. The movement failed as the Sultan was removed, and Mustafa Kamal Attaturk emerged as the new leader.

Inform students about the Government of India Act of 1919, also known as the Montague Chelmsford Reforms. The reforms were rejected by the Congress as the Congress wanted immediate implementation of self-rule rather than self-rule only in provinces as the reforms suggested.

Discuss with students the Hijrat Movement and reasons for its failure. Hijrat Movement was the mass migration of Muslims to Afghanistan, a place where Muslims could practice their religion without fear. Afghanistan in the beginning supported the Muslim cause, however as the migration was in very large numbers, the Afghanistan government closed its borders. Thus Muslims had to return to India. Their situation became worse as they had sold all their possessions before *hijrat*.

Briefly discuss the Non-cooperation Movement of Gandhi. The Congress decided to resist British rule. The Movement was supposed to be non-violent. The Movement ended when violence erupted in many places.

Discuss the reasons for the failure of the Simon Commission. The Commission failed because it had no Indian representation. Thus neither the Congress nor the Muslim League accepted the proposals of the Commission.

After the failure of the Simon Commission, the British government finally asked the Indians to prepare their own constitution which should be accepted by all the parties. The Nehru Report was presented. The Muslims did not accept the report.

طلبا کو آگاہ کیجیے کہ شملہ وفد کا مطالبہ کیا تھا۔ ہندوؤں کی اجارہ داری کا ادراک کرتے ہوئے مسلمانوں نے انگریزوں سے مطالبہ کیا تھا کہ ان کے (مسلمانوں کے) جداگانہ انتخابات ہونے چاہییں۔ وفد نے یہ مطالبہ بھی کیا کہ تمام منتخب مجالس میں مسلمانوں کو نمائندگی دی جائے۔

یہ وقت تھا کہ مسلمان اپنی علیحدہ جماعت تشکیل دیتے، چناں چہ مسلم لیگ کا قیام عمل میں آیا۔ اس کے قیام کا مقصد مسلمانوں کے حقوق اور مفادات کے لیے آواز اٹھانا، انگریزوں کی حمایت حاصل کرنا، ان سے وفادار رہنا اور ان کے لیے نفرت کے جذبات نہ اُبھرنے دینا تھا۔ 1913ء میں قائداعظم نے مسلم لیگ میں شمولیت اختیار کرلی۔ ابتداً انھوں نے تاج برطانیہ کے تحت خودمختار حکومت کے کانگریس کے مطالبے کی حمایت کی۔ چناں چہ کانگریس اور مسلم لیگ مل کر کام کرنے لگیں۔

یہاں گفتگو کا اختتام کردیجیے۔

ہوم ورک

مندرجہ ذیل سوالوں کے جواب دیجیے:

س۔ بنگال کو تقسیم کیوں کیا گیا؟ مشرقی اور مغربی بنگال کے درمیان کیا فرق تھا؟

س۔مسلمانوں نے کانگریس کی حمایت کیوں کی تھی؟

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارف

تحریک ہجرت اور تحریک خلافت کو زیر بحث لانے سے قبل کانگریس اور مسلم لیگ کے قیام کی وجوہات کا مختصراً تذکرہ کیجیے۔

کانگریس اس لیے تشکیل دی گئی تھی کہ ہندوستانیوں کو انگریزوں تک اپنے مطالبات پہنچانے کے لیے ایک پلیٹ فارم میسر آجائے۔ ہندوستانی باشندے حکومت میں بہتر نمائندگی اور انگریز کے ساتھ بہتر تعلقات کے خواہاں تھے۔

مسلم لیگ کا قیام مسلمانوں کے حقوق اور مفادات کے تحفظ اور ان کے لیے آواز بلند کرنے کی غرض سے عمل میں لایا گیا تھا۔

تدریج

تحریک خلافت زیر بحث لائیے۔ یہ تحریک مولانا محمد علی اور مولانا شوکت علی نے شروع کی تھی۔ اس کا مقصد سلطنت عثمانیہ (Ottomon Empire) کا بچاؤ اور سلطان کا تحفظ تھا، جسے اس وقت مسلمانوں کا مذہبی پیشوا سمجھا جاتا تھا۔تحریک ناکامی سے دوچار ہوئی کیوں کہ سلطان کو معزول کردیا گیا اور مصطفیٰ کمال اتاترک نئے رہنما کے طور پر اُبھرے۔

طلبا کو 1919ء کے انڈین گورنمنٹ ایکٹ سے آگاہ کیجیے جو مونٹیگو چیمسفرڈ اصلاحات (Montague Chelmsford Reforms) بھی کہلاتا ہے۔ ان اصلاحات کو کانگریس نے مسترد کردیا تھا کیوں کہ وہ خودمختار حکمرانی کا فوری نفاذ چاہتی تھی۔

طلبا کے ساتھ تحریک ہجرت اور اس کی ناکامی کی وجوہات پر تبادلۂ خیال کیجیے۔تحریک ہجرت سے مراد مسلمانوں کی بڑے پیمانے پر افغانستان کی طرف ہجرت تھی جہاں وہ (مسلمان) بلاخوف وخطر اپنے مذہبی عقائد پر عمل کرسکتے تھے۔ ابتدا میں افغانستان نے مسلمانوں کے اس مقصد کی حمایت کی، تاہم مہاجرین کی بہت بڑی تعداد کے پیش نظر افغان حکومت نے اپنی سرحدیں بند کردیں، چناں چہ مسلمانوں کو واپس ہندوستان لوٹنا پڑا۔ ان کے حالات یوں مزید خراب ہوگئے کہ وہ اپنا سب کچھ فروخت کرچکے تھے اور اب ان کے پاس کچھ بھی نہیں تھا۔

گاندھی کی ''عدم تعاون تحریک'' (Non-cooperation Movement) کو مختصراً زیر بحث لائیے۔ کانگریس نے انگریز حکومت کے خلاف مزاحمت کا فیصلہ کرلیا تھا۔ یہ تحریک عدم تشدد پر مبنی تھی۔تحریک اس وقت ختم ہوگئی جب متعدد جگہوں پر فسادات پھوٹ پڑے۔

سائمن کمیشن کی ناکامی کے اسباب زیر بحث لائیے۔ کمیشن اس لیے ناکام ہوا کیوں کہ اس میں ہندوستان کی نمائندگی نہیں تھی۔ چناں چہ نہ تو کانگریس اور نہ ہی مسلم لیگ نے کمیشن کی تجاویز قبول کیں۔

سائمن کمیشن کی ناکامی کے بعد آخر کار حکومت برطانیہ نے ہندوستانیوں سے کہا کہ اپنا آئین خود تیار کریں جو تمام جماعتوں کے لیے قابل قبول ہو۔ چناں چہ نہرو رپورٹ پیش کی گئی مگر مسلمانوں نے اسے مسترد کردیا۔

Discuss with students the Fourteen Points presented by Quaid-e-Azam. The Fourteen Points were the most important recommendations of Quaid-e-Azam.

LESSON PLAN (PERIOD 3)

Introductory activity

Begin with a recap of the previous lesson. Discuss the Fourteen Points of Quaid-e-Azam. Explain some of them given below:

- Form of government should be federal.
- All cabinets should have at least one third representation of Muslims.
- Sind should be separated from Bombay.
- Reforms should be introduced in Balochistan and NWFP.
- Interests of minorities should be safeguarded.
- If territorial adjustments are to be made, they should not affect the Muslim majority in Punjab, Bengal, and NWFP.

Development

Inform students that Allama Iqbal's address at Allahabad has historical importance because it was here that Allama Iqbal supported Sir Syed's Two Nation Theory. In his address Allama Iqbal said the Muslims and Hindus were two different nations having completely different ideologies.

A total of three Round Table Conferences were held. The Congress wanted implementation of the Nehru report. The conferences did not produce any result.

The Communal Award was neither accepted by the Muslims nor the Hindus. It was presented by Prime Minister Ramsay MacDonald after the failure of the Round Table Conferences. The right of separate electorates was given to minorities, at the same time the Muslims were reduced to a minority in Punjab.

Discuss with students the outcome of the 1937 elections.

The Congress won, formed government, and introduced the following controversial reforms among others:

- Hindi was made the official language.
- The Congress flag was adopted as the national flag.
- Bande matram became the national anthem.

After this life became difficult for Muslims; Hindu-Muslim riots became common. The Congress did everything possible to suppress Muslims. It remained in power for two years. At the start of World War Two, Indian soldiers were sent to take part in the war. The Congress resigned in protest. The Muslims and the other minorities celebrated this as the Day of Deliverance.

Class work

What did you learn? Question 1 a-e and Question 2 a-e

Homework

What did you learn? Question 1 f-i

Make a picture album on Sir Syed, Allama Iqbal, and Quaid-e-Azam. Write their date of birth, the date of their deaths, and one achievement of each leader.

قائداعظم کے پیش کردہ چودہ نکات پر طلبا کے ساتھ تبادلۂ خیال کیجیے۔ چودہ نکات کی شکل میں قائداعظم نے اپنی اہم ترین سفارشات پیش کی تھیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارف

گزشتہ روز جو کچھ پڑھایا گیا اس کا اعادہ کیجیے۔ قائداعظم کے چودہ نکات کو زیر بحث لائیے۔ چند ایک نکات طلبا سے سنیے:

- طرز حکومت وفاقی ہونا چاہیے۔
- ہر کابینہ میں مسلمان وزراء کی نمائندگی کم از کم ایک تہائی ہو۔
- سندھ کو بمبئی سے علیحدہ کیا جائے۔
- بلوچستان اور شمالی مغربی سرحدی صوبے میں اصلاحات نافذ کی جائیں۔
- اقلیتوں کے مفادات کا تحفظ کیا جائے۔
- اگر علاقائی تقسیم ناگزیر ہو تو اس کا اثر پنجاب، بنگال اور شمالی مغربی سرحدی صوبے میں مسلم اکثریت پر نہیں پڑنا چاہیے۔

تدریج

طلبا کو آگاہ کیجیے کہ الہ آباد کے مقام پر علامہ اقبال کا خطبہ تاریخی اہمیت کا حامل ہے کیوں کہ اسی موقع پر شاعر مشرق نے سرسید کے دو قومی نظریے کی حمایت کی تھی۔ اپنے خطبے میں علامہ اقبال نے کہا تھا کہ مسلمان اور ہندو دو علیحدہ قومیں تھیں جن کے نظریات بھی ایک دوسرے سے یکسر جُدا تھے۔

تین گول میز کانفرنسیں منعقد ہوئیں۔ کانگریس نہرو رپورٹ کا نفاذ چاہتی تھی، جس کی وجہ سے کانفرنسیں بے نتیجہ رہیں۔

ایک بار پھر کمیونل ایوارڈ کو نہ تو مسلمانوں نے تسلیم کیا اور نہ ہی ہندوؤں نے۔ یہ ایوارڈ برطانوی وزیراعظم رامسے مک ڈونلڈ نے گول میز کانفرنسوں کی ناکامی کے بعد پیش کیا تھا۔ اس ایوارڈ میں اقلیتوں کو جداگانہ انتخابات کا حق دیا گیا تھا اور ساتھ ہی ساتھ مسلمانوں کو پنجاب میں اقلیت بنا دیا گیا تھا۔

طلبا کے ساتھ 1937ء کے انتخابات کے نتائج پر تبادلۂ خیال کیجیے۔

انتخابات میں کانگریس نے فتح پائی، اس نے اپنی حکومت بنائی اور مندرجہ ذیل متنازع اصلاحات متعارف کرائیں:

- ہندی کو سرکاری زبان کا درجہ دے دیا گیا۔
- کانگریس کے جھنڈے کو قومی پرچم قرار دے دیا گیا۔
- وندے ماترم (Vande Mataram) قومی ترانہ قرار پایا۔
- اس کے بعد مسلمانوں پر زندگی تنگ ہوگئی، ان کے لیے شدید نفرت پائی جاتی تھی اور ہندو مسلم فسادات عام ہو چکے تھے۔ کانگریس نے مسلمانوں کو کچلنے کے لیے ہر ممکن قدم اٹھایا۔ کانگریس دو سال اقتدار میں رہی۔ جنگ عظیم دوم کے آغاز کے ساتھ ہندوستانی سپاہیوں کو جنگ میں حصہ لینے کے لیے بھیجا گیا جس پر احتجاج کرتے ہوئے کانگریس مستعفی ہوگئی۔ مسلمانوں اور دوسری اقلیتوں نے یومِ نجات منایا۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

What did you learn? سوال 1a تا e اور سوال 2a تا e

ہوم ورک

What did you learn? سوال 1f تا i

سرسیّد، علامہ اقبال اور قائداعظم کی تصاویر کا البم بنائیں۔ ہر رہنما کی تاریخِ پیدائش، تاریخِ وفات اور ایک کارنامہ تحریر کریں۔

UNIT 9 THE STRUGGLE FOR PAKISTAN

TEACHING OBJECTIVES

- to explain the salient features of the Pakistan Resolution
- discuss the reasons for the failure of Cripps Mission, Quit India Movement, and Gandhi-Jinnah talks
- point out the significance of the Third June Plan
- discuss the work of the Boundary Commission and its failings

Teaching time: 3 periods

RESOURCES

textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Students already know about the Pakistan Resolution. It is a closed holiday each year on 23rd March and they know the reason for it. Ask them the significance of the day, to begin the lesson. Gauge their understanding. Let the students describe the activities in school on that day. You can add that the national flag is hoisted on all government and public buildings at dawn; a 31 gun salute is given in Islamabad, and a 21 gun salute in the provincial capitals.

Development

Discuss with students the importance of 23rd March. It was on 23rd March, 1940 that the Pakistan Resolution was passed at Minto Park in Lahore. The occasion was the 27th annual session of the Muslim League. The session was presided over by Quaid-e-Azam and the resolution was moved by A. K. Fazl-ul-Haq. The resolution was accepted unanimously.

Ask the students whether they are aware of what the Muslim League decided on that day.

Discuss the salient features of the resolution:

- India to be divided geographically into two wings, Muslim dominated areas to be grouped together to form Pakistan and Hindu dominated areas to be given to Hindus.
- Guarantees to be provided for the safety and security of minorities in both the wings.

The reaction of the Congress and of Mahatma Gandhi was not positive. The Congress never wanted division of India.

The Hindu-Muslim differences were reaching a point of no return. Gandhi never wanted division of India, while the Muslims insisted on their demand for a separate country of their own.

To sort out the differences between the two communities, Sir Stafford Cripps led a delegation to India in March 1942. The mission returned unsuccessful as neither the Congress nor the Muslim League accepted the offers made by the delegation.

Discuss with students the Quit India Movement of Gandhi and the reaction of Muslim League. Gandhi wanted the British to transfer power to the Indians and leave India. The British reacted strongly and many of the Congress leaders, including Gandhi, were arrested.

Quaid-e-Azam felt that the movement of Gandhi was directed more towards the Muslims. In reaction, the Muslim League came up with another slogan which said, ‘Divide India and Go’. The Quit India Movement failed as most Congress leaders were put in jail.

باب 9 : جدوجہدِ پاکستان

تدریسی مقاصد

- قرارداد پاکستان کے اہم نکات بیان کرنا
- کرپس مشن، ہندوستان چھوڑ دوتحریک (Quit India Movement)، اور جناح گاندھی مذاکرات کی ناکامی کے اسباب زیرِبحث لانا
- تین جون کے منصوبے کی اہمیت پر روشنی ڈالنا
- سرحدی کمیشن کا کام اور اس کی ناکامیاں زیرِبحث لانا

درکار وسائل

نصابی کتاب

تدریس کا دورانیہ: تین پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارف

طلبا قرارداد پاکستان کے بارے میں پہلے ہی سے جانتے ہیں۔ ہر سال 23 مارچ کو عام تعطیل ہوتی ہے اور وہ اس کی وجہ سے بہ خوبی واقف ہیں۔ سبق کا آغاز کرتے ہوئے طلبا سے یوم پاکستان کی اہمیت کے بارے میں استفسار کیجیے۔ ان کی تفہیم جانچیے۔ طلبا سے کہیے اس روز اسکول میں ہونے والی سرگرمیاں بیان کریں۔ آپ یہ اضافہ کرسکتے ہیں کہ تمام سرکاری اورعوامی عمارات پر صبح سویرے قومی پرچم لہرایا جاتا ہے، اسلام آباد میں ۳۱ اور صوبائی دارالحکومتوں میں ۲۱ توپوں کی سلامی دی جاتی ہے۔

تدریج

طلبا کے ساتھ 23 مارچ کی اہمیت پر تبادلۂ خیال کیجیے۔ 23 مارچ 1940ء کو لاہور کے منٹو پارک میں قرارداد پاکستان منظور کی گئی۔ یہ مسلم لیگ کے 27 ویں سالانہ اجلاس کا موقع تھا، اس سیشن کی صدارت قائداعظم کررہے تھے، قرارداد اے کے فضل الحق نے پیش کی جسے متفقہ طور پر منظور کرلیا گیا۔

طلبا سے پوچھیے کیا وہ جانتے ہیں مسلم لیگ نے اس روز کیا فیصلہ کیا تھا۔

قرارداد کے اہم نکات کو زیرِبحث لائیے:

- ہندوستان کو جغرافیائی طور پر دوحصوں میں تقسیم کردیا جائے، مسلم اکثریتی علاقوں کو ملاکر پاکستان تشکیل دیا جائے اور ہندواکثریتی علاقے ہندوؤں کو دے دیے جائیں۔
- دونوں حصوں میں اقلیتوں کے تحفظ کی ضمانت دی جائے۔

قرارداد پاکستان پر کانگریس اور مہاتما گاندھی نے منفی ردِعمل کا اظہار کیا۔ کانگریس ہندوستان کی تقسیم نہیں چاہتی تھی۔

ہندو- مسلم اختلافات اس موڑ پر پہنچ رہے تھے جہاں ان کے ختم ہونے کا کوئی امکان نہیں تھا۔ گاندھی ہندوستان کی تقسیم کے خلاف تھے جب کہ مسلمان اپنے علیحدہ وطن کے مطالبے پر ڈٹے ہوئے تھے۔

دونوں اقوام کے باہمی اختلافات کا حل تلاش کرنے کے لیے سر اسٹیفورڈ کرپس کی قیادت میں مارچ 1942ء میں ایک وفد ہندوستان پہنچا۔ تاہم یہ مشن ناکام لوٹ گیا کیوں کہ کانگریس اور مسلم لیگ میں سے کسی نے بھی ان کی تجاویز قبول نہیں کیں۔

طلبا کے ساتھ گاندھی کی ہندوستان چھوڑ دوتحریک اور اس پر مسلم لیگ کے ردِعمل پر تبادلۂ خیال کیجیے۔ گاندھی چاہتے تھے کہ انگریز اقتدار ہندوستانیوں کو منتقل کرکے ہندوستان سے نکل جائیں۔ اس تحریک کے خلاف انگریزوں نے سخت ردِعمل ظاہر کیا اور گاندھی سمیت کانگریس کے بیشتر رہنما گرفتار کرلیے گئے۔

قائداعظم سمجھتے تھے کہ گاندھی کی تحریک انگریزوں سے زیادہ مسلمانوں کے خلاف تھی۔ اس کے جواب میں مسلم لیگ نے 'ہندوستان تقسیم کرو اور چھوڑ دو' کا نعرہ بلند کیا۔ ہندوستان چھوڑ دوتحریک ناکامی سے دوچار ہوئی کیوں کہ کانگریس کے بیشتر رہنماؤں کو جیل میں ڈال دیا گیا تھا۔

Ask students to note how things were progressing towards Pakistan's independence. Gandhi decided to talk to Quaid-e-Azam. He wanted Quaid-e-Azam to cooperate with him in his demand for a free India. Division of India into two countries could be discussed after the British had left. Quaid-e-Azam agreed with Gandhi but said the two things should happen together, i.e. freedom from British rule and the creation of Pakistan. The talks failed because neither Quaid-e-Azam nor Gandhi accepted each other's demand.

Explain to the students that after the failure of Cripps Mission, a new solution was offered by the British government. Lord Wavell was sent to India, who met an Indian delegation in Simla on June 24, 1945. Quaid-e-Azam represented the Muslims. The talks failed, and finally Lord Wavell announced that general elections would be held the same year.

End the lesson here.

Homework:

Answer the following questions in homework copies. Also read the remaining chapter at home:

Q 1. What was the Quit India Movement?

Q 2. Why did Gandhi-Jinnah talks fail?

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory activity

Begin the lesson with a recap of the last lesson. Also discuss the homework that was given.

You may ask the following question:

Q) What was the background to the Quit India Movement and Divide India and Go?

A) Quit India meant that the British should leave India and let India be ruled by the Hindus. Divide India and Go meant that the British should divide India into two states before leaving. The first movement was started by Gandhi. Quaid-e-Azam replied with the slogan Divide India and Go to counter Gandhi's movement.

Explain to the students that the British were making all efforts to solve the Hindu-Muslim differences. However, their leanings were directed more towards Congress.

Development

The Muslim League was slowly moving towards its goal. Explain to the students that the journey of the Muslims was a difficult one, the Muslims sacrificed everything. They worked hard and faced all opposition for their cause.

In 1945, as announced, the general elections were held. The Muslims won in all Muslim majority areas whereas Hindus won in areas where they were in majority. The election results showed clearly that an independent nation for Muslims, free from Hindu domination, was the desire and demand of the Muslims of India.

Unfortunately Muslim League was not allowed to form its government in Punjab which had a 75% Muslim population. There were riots and disturbances. Many Muslim leaders were put in jail.

Discuss with students the Cabinet Mission Plan.

Q) What was the responsibility of the Cabinet Mission?

A) The mission's responsibility was to set up an interim government.

The mission came to India on 24 March, 1946. Muslim League had doubts about the sincerity of the Cabinet Mission. The Congress wanted the Constituent Assembly to make a constitution for one united India. The Muslim League wanted two separate constituent bodies to prepare two constitutions for two countries, i.e. for India and Pakistan.

طلبا سے کہیے اس بات پر توجہ دیں کہ حالات و واقعات کیسے قیامِ پاکستان کی طرف بڑھ رہے تھے۔ گاندھی نے قائداعظم سے گفت و شنید کرنے کا فیصلہ کیا۔ وہ چاہتے تھے کہ قائداعظم ان کے آزاد ہندوستان کے مطالبے کی حمایت کریں۔ ہندوستان کی دو ممالک میں تقسیم پر انگریزوں کے چلے جانے کے بعد بات چیت ہوسکتی تھی۔ قائداعظم نے گاندھی سے مذاکرات پر اظہار رضامندی کرتے ہوئے کہا کہ دو کام بہ یک وقت ہونے چاہییں، یعنی انگریز حکمرانی سے آزادی اور پاکستان کا قیام۔ تاہم مذاکرات ناکام ہوگئے کیوں کہ قائداعظم اور گاندھی دونوں ہی ایک دوسرے کا مطالبہ تسلیم کرنے پر تیار نہیں ہوئے۔

طلبا پر واضح کیجیے کہ کرپس مشن کی ناکامی کے بعد ایک بار پھر حکومت برطانیہ کی جانب سے حل پیش کیا گیا۔ لارڈ ویویل کو ہندوستان بھیجا گیا۔ یہاں انھوں نے 24 جون 1945ء کو شملہ میں ایک وفد سے ملاقات کی۔ مسلمانوں کی نمائندگی قائداعظم کررہے تھے۔ اس ملاقات کا کوئی نتیجہ برآمد نہیں ہوا، بالآخر لارڈ ویویل نے اعلان کردیا کہ عام انتخابات اسی برس منعقد ہوں گے۔

یہاں سبق کا اختتام کردیجیے۔

ہوم ورک

ہوم ورک کی کاپیوں میں مندرجہ ذیل سوالوں کے جواب تحریر کریں۔ سبق کا باقی حصہ گھر پر پڑھیں۔

س۔ ہندوستان چھوڑ دو تحریک کیا تھی؟

س۔ جناح گاندھی مذاکرات کیوں ناکام ہوئے؟

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارف

پچھلے سبق کا اعادہ کرتے ہوئے سبق کا آغاز کیجیے۔ گھر پر کرنے کے لیے جو کام دیا گیا تھا اس کے بارے میں بھی استفسار کیجیے۔

آپ مندرجہ ذیل سوال پوچھ سکتے ہیں:

س۔ ’’ہندوستان چھوڑ دو تحریک‘‘ اور ’’ہندوستان تقسیم کرو اور چھوڑ دو تحریک‘‘ کا پس منظر کیا تھا؟

ج۔ ہندوستان چھوڑ دو سے مراد یہ تھی کہ انگریز ہندوستان سے چلے جائیں اور اقتدار ہندوؤں کے سپرد کردیں۔ ہندوستان تقسیم کرو اور چھوڑ دو کا مطلب یہ تھا کہ انگریز جانے سے پہلے ہندوستان کو دو الگ الگ ریاستوں میں تقسیم کردیں۔ اول الذکر تحریک گاندھی نے شروع کی تھی۔ قائداعظم نے گاندھی کی تحریک کے جواب میں ’’ہندوستان تقسیم کرو اور چھوڑ دو‘‘ کا نعرہ بلند کیا۔

طلبا کو بتائیے کہ انگریز ہندو مسلم اختلافات ختم کرنے کی ہر ممکن کوشش کررہے تھے۔ تاہم ان کا جھکاؤ کانگریس کی طرف تھا۔

تدریج

مسلم لیگ بہ تدریج اپنے مقصد کی سمت پیش قدمی کررہی تھی۔ طلبا کو بتائیے کہ مسلمانوں کا یہ سفر آسان نہیں تھا، انھوں نے اپنی ہر شے قربان کردی تھی۔ انھوں نے سخت جدوجہد کرتے ہوئے اپنے مقصد کے لیے تمام مخالفت برداشت کی۔

1945ء میں اعلان کے مطابق عام انتخابات منعقد ہوئے۔ مسلمانوں نے مسلم اکثریتی علاقوں میں فتح حاصل کی جب کہ ہندو ان تمام علاقوں میں فتح یاب ہوئے جہاں ان کی اکثریت تھی۔ انتخابات کے نتائج سے صاف ظاہر تھا کہ ہندوؤں کے تسلط سے آزاد ایک علیحدہ ریاست ہندوستانی مسلمانوں کی خواہش اور مطالبہ تھا۔

بدقسمتی سے مسلم لیگ کو پنجاب میں حکومت بنانے کی اجازت نہیں دی گئی جہاں مسلمانوں کی آبادی کا تناسب 75 فی صد تھا۔ اس کے نتیجے میں ہنگامے اور فسادات ہوئے اور بیشتر مسلم رہنماؤں کو جیل میں ڈال دیا گیا۔

طلبا کے ساتھ کیبنٹ مشن پلان پر بحث کیجیے۔

س۔ کیبنٹ مشن کو کیا ذمہ داری سونپی گئی تھی؟

ج۔ مشن کی ذمہ داری عبوری حکومت کا قیام تھی۔

24 مارچ 1946ء کو مشن ہندوستان پہنچا۔ مشن کی نیک نیتی کے حوالے سے مسلم لیگ شکوک کا شکار تھی۔ کانگریس چاہتی تھی کہ دستور ساز اسمبلی متحدہ ہندوستان کے لیے آئین تشکیل دے۔ اس کے برعکس مسلم لیگ کا مطالبہ تھا کہ دو الگ الگ مجالس دستور ساز، دو ممالک یعنی ہندوستان اور پاکستان کے لیے علیحدہ علیحدہ آئین تیار کریں۔

Again, as the Muslim League and the Congress could not come to an agreement, the Cabinet Mission made a proposal to form an All India Union, where Muslim and Hindu majority provinces would have autonomy under a central government. The Congress was not happy with the decision, but Muslim League accepted. An interim government was formed finally.

As the congress was not happy with the decision, the British government tried to make the Congress happy. The Muslims thought that the British were on the side of the Congress.

As the riots and disturbances continued, the then Prime Minister of Britain, Winston Churchill, announced that India would be a free country on 28 February, 1948. Discuss with students what happened after the announcement. The New Viceroy, Lord Mountbatten issued a new plan which was approved on 3 June, 1947. It came to be known as June Third Plan. According to the Plan, India was to be divided into two countries. The date of independence was changed to 14 August, 1947.

Sir Radcliffe was the Chairman of the Boundary Commission. The commission's task was to divide the territory between the two countries. Radcliffe made the final decision. The division was not fair. Muslims did not get all the Muslim majority areas in Punjab. The two wings of Pakistan, i.e. East Pakistan and West Pakistan (present-day Bangladesh) were a thousand miles apart. The British did not give Pakistan a corridor connecting the two wings. Calcutta was given to India. The issue of Kashmir was left unsolved. All the rivers flowing into Pakistan had their headworks in India.

All assets belonging to the British were to be divided between India and Pakistan, according to 17:5 ratio: 17 for India, and 5 for Pakistan. The British government passed the Independence act on 18 July, 1947. It marked the end of the British Raj in India. Riots broke out everywhere. There was a lot of bloodshed: thousands of people died.

Pakistan came into existence on 14 August, 1947. Quaid-e-Azam arrived in Karachi on 7 August, 1947 amid cheers of 'Pakistan Zindabad'. According to the first notification which was issued on 15 August, 1947 by the King of England, Quaid-e-Azam was made the first Governor General of the new country. Liaquat Ali Khan was made the first Prime Minister.

Class work

Ask students to write the salient features of the Third June Plan in their class work copies.

Ans. The salient features of the Third June Plan were:

- India to be divided into two countries Punjab and Bengal would decide whether they wanted partition.
- Balochistan and NWFP would also decide their future.
- The princely states would decide whether they want to be with Pakistan or India.
- Each country would have its own head of state.

Sir Radcliffe was the Chairman of the Boundary Commission. He was assigned the task of dividing the territory of India into India and Pakistan. The decision of dividing India came to be known as the Radcliffe Award.

LESSON PLAN (Period 3)

Class work

What did you learn? Question 1 a-e and Question 2 a-j

Homework

What did you learn? Question 1 f-g

ایک بار پھر مسلم لیگ اور کانگریس میں اتفاق نہیں ہوسکا، چناں چہ کیبنٹ مشن نے آل انڈیا یونین تشکیل دینے کی تجویز پیش کی جس کے مطابق مسلم اور ہندو اکثریتی صوبوں کو مرکزی حکومت کے تحت خودمختاری حاصل ہوتی۔ کانگریس اس تجویز سے خوش نہیں تھی، مگر مسلم لیگ نے اسے قبول کرلیا۔ بالآخر عبوری حکومت قائم ہوگئی۔

کانگریس چوں کہ کیبنٹ مشن کے فیصلے سے خوش نہیں تھی، حکومت برطانیہ نے اس کی ناراضی دور کرنے کی کوشش کی۔ مسلمان سمجھتے تھے کہ انگریزوں کا جھکاؤ کانگریس کی طرف تھا۔ ہنگامے اور فسادات جاری تھے۔ ان حالات میں اس وقت کے برطانوی وزیراعظم ونسٹن چرچل نے اعلان کیا کہ 28 فروری 1948ء کو ہندوستان ایک آزاد ملک بن جائے گا۔ طلبا کے ساتھ تبادلۂ خیال کیجیے کہ اس اعلان کے بعد کیا ہوا۔ نئے وائسرائے لارڈ ماؤنٹ بیٹن نے ایک نیا منصوبہ پیش کیا جو تین جون 1947ء کو منظور کیا گیا۔ اسی مناسبت سے یہ منصوبہ 'تین جون کا منصوبہ' کے نام سے معروف ہوا۔ منصوبے کے مطابق ہندوستان کو دوممالک میں تقسیم کیا جانا تھا۔ تاریخ آزادی بدل کر 14 اگست 1947ء کردی گئی تھی۔

سر ریڈ کلف باؤنڈری کمیشن کے چیئرمین تھے۔ کمیشن کا کام ہندوستان کو دوممالک میں تقسیم کرنا تھا۔ آخری فیصلہ ریڈ کلف نے کیا۔ تقسیم غیر منصفانہ تھی۔ مسلمانوں کو پنجاب میں تمام مسلم اکثریتی علاقے نہیں دیے گئے۔ پاکستان کے دونوں حصوں کے درمیان ہزاروں میل کا فاصلہ تھا۔ برطانیہ نے پاکستان کے دونوں حصوں کو ملانے کے لیے اسے کوئی راہ داری نہیں دی تھی۔ کلکتہ بھارت کو سونپ دیا گیا۔ تنازعۂ کشمیر بغیر حل کیے چھوڑ دیا گیا۔ پاکستان میں بہنے والے تمام دریاؤں کے ہیڈورکس ہندوستان میں تھے۔

انگریز کے تمام اثاثے 17:5 کے تناسب سے بھارت اور پاکستان کے درمیان تقسیم ہونے تھے، 17 بھارت اور 5 پاکستان کے لیے۔ حکومت برطانیہ نے آزادی ایکٹ 18 جولائی 1947ء کو منظور کرلیا۔ اس دوران ہر طرف فسادات پھوٹ پڑے اور خون کی ندیاں بہا دی گئیں۔ لاکھوں لوگ ہلاک ہوئے۔

14 اگست 1947ء کو پاکستان معرضِ وجود میں آ گیا۔ قائداعظم 7 اگست 1947ء کو پاکستان زندہ باد کے نعروں کی گونج میں کراچی پہنچ چکے تھے۔ 15 اگست 1947ء کو شاہ برطانیہ کی جانب سے جاری کیے گئے نوٹیفکیشن کے مطابق قائداعظم کو نوزائیدہ مملکت کا پہلا گورنر جنرل بنایا گیا۔ لیاقت علی خان اوّلین وزیراعظم کے عہدے پر فائز ہوئے۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

طلبا تین جون کے منصوبے کے اہم نکات جماعت کے کام کی کاپیوں میں تحریر کریں۔

تین جون کے منصوبے کے اہم نکات یہ تھے:

- ہندوستان کو دو ریاستوں میں تقسیم کردیا جائے گا۔
- پنجاب اور بنگال فیصلہ کریں گے وہ تقسیم چاہتے ہیں یا نہیں۔
- بلوچستان اور سرحد بھی اپنے مستقبل کا فیصلہ کریں گے۔
- شاہی ریاستیں پاکستان یا ہندوستان میں شمولیت کا فیصلہ کریں گی۔
- ہر ملک کا اپنا سربراہ ہوگا۔

سر ریڈ کلف باؤنڈری کمیشن کے چیئرمین تھے۔ انھیں سرزمین ہند کی ہندوستان اور پاکستان میں تقسیم کی ذمہ داری سونپی گئی تھی۔ ہندوستان کی تقسیم کا فیصلہ ریڈ کلف ایوارڈ کے نام سے جانا جاتا ہے۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

What did you learn? سوال 1a تا e اور سوال 2a تا j

ہوم ورک

What did you learn? سوال 1f تا g

UNIT 10 PAKISTAN TODAY

TEACHING OBJECTIVES

- to explain the condition of Pakistan right after partition
- to discuss the progress Pakistan has made in the various sectors, starting with meagre resources

Teaching time: 1–2 periods

RESOURCES

textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Discuss briefly the partition of India. There was a lot of bloodshed on both sides. The partition was not fair. Pakistan did not get the Muslim majority areas. The Kashmir issue was left unsolved. Pakistan was divided into two wings, thousand miles apart. Even the division of resources was not fair, Pakistan‘s share was meagre. Students have already read this in the previous unit. Refresh their memory before beginning the new unit.

Over the past 70 years, since its independence, Pakistan has made progress in all areas. Ask students to mention areas where they see progress and development. Pakistan is a developing country though it has made visible progress in the education, economic, and social sectors. For example, there are good hospitals and our medical professionals can compete with the best in the world. There is a vast road network in the country. The electronic media has shown tremendous progress.

Divide the class into 4 groups. Give one sector to each group: Pakistan at the time of partition to group A; Economic Sector to group B; Social Sector to group C; Communications and Media to group D.

Development

Instruct each group to write the development in each area in the form of bullet points.

- Pakistan was founded on 14 August 1947.
- Quaid-e-Azam became the first Governor General of Pakistan.
- At the time of Partition, Muslims in very large numbers migrated to Pakistan. Similarly, most Hindus and Sikhs living in Pakistan, migrated to India.
- As the division was unfair, Pakistan ended up with very meagre resources.
- Quaid-e-Azam’s first responsibility was to settle the issue of refugees, who were migrating to Pakistan in large numbers.
- There were hardly any industries in Pakistan as most of them were located in India.
- The infrastructure of the new state was inadequate; it needed swift development.
- Most of the good educational institutions were in India, including Sir Syed Ahmed Khan’s Aligarh Muslim University.
- Pakistan got a small military as the division was based on population compared to India. Liaquat Ali Khan was the first Prime Minister of Pakistan.

Students can write a few more points.

باب 10 : آج کا پاکستان

تدریسی مقاصد

- تقسیم کے فوری بعد پاکستان کے حالات بیان کرنا
- ناکافی وسائل سے شروع کرتے ہوئے، پاکستان نے مختلف شعبوں میں جو ترقی کی ہے اسے زیرِبحث لانا

درکار وسائل

نصابی کتاب

تدریس کا دورانیہ: ایک تا دو پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارف

ہندوستان کی تقسیم کو مختصراً زیرِبحث لائیے۔ دونوں جانب بے پناہ قتل و غارت ہوئی تھی۔ تقسیم غیر منصفانہ تھی۔ مسلم اکثریتی علاقے پاکستان کو نہیں مل پائے۔ مسئلہ کشمیر کو حل کیے بغیر ہی چھوڑ دیا گیا۔ پاکستان دو حصوں میں منقسم تھا جن کے درمیان ہزاروں میل کا فاصلہ تھا۔ وسائل کی تقسیم بھی منصفانہ نہیں تھی، پاکستان کو بہت کم حصہ ملا تھا۔ طلبا پچھلے باب میں یہ پڑھ چکے ہیں۔ نئے باب کے آغاز سے قبل ان کی یادداشت تازہ کیجیے۔

آزادی کے بعد، گزشتہ 70 برسوں میں پاکستان نے تمام شعبوں میں ترقی کی ہے۔ طلبا سے کہیے ان شعبوں کے نام بتائیں جن میں انھیں ترقی اور پیش رفت نظر آ رہی ہے۔ پاکستان ایک ترقی پذیر ملک ہے۔ اس نے تعلیم، معیشت اور سماجی شعبوں میں واضح ترقی کی ہے۔ اچھے اسپتال موجود ہیں اور ہمارے ڈاکٹر دنیا کے بہترین ڈاکٹروں سے کم نہیں۔ ملک میں شاہراہوں کا جال بچھا ہوا ہے۔ برقیاتی ذرائع ابلاغ (electronic media) نے فقید المثال (tremendous) ترقی کی ہے۔

طلبا کے چار گروپ بنائیے۔ ہر گروپ کو ایک شعبہ تفویض کیجیے: گروپ اے کو تقسیم کے وقت پاکستان کی صورتِ حال؛ گروپ بی کو اقتصادی شعبہ؛ گروپ سی کو سماجی شعبہ؛ اور گروپ ڈی کو مواصلات اور ذرائع ابلاغ۔

تدریج

گروپوں کو ہدایت کیجیے کہ ہر شعبے میں ہونے والی پیش رفت اور ترقی کو نکات کی شکل میں تحریر کریں۔

- پاکستان 14 اگست 1947ء کو معرض وجود میں آیا۔
- قائداعظم پاکستان کے پہلے گورنر جنرل بنے۔
- تقسیم کے وقت مسلمانوں کی بڑی تعداد نے پاکستان ہجرت کی۔ اسی طرح ہندوؤں اور سکھوں نے بھارت ہجرت کی۔
- تقسیم غیر منصفانہ تھی، اس لیے پاکستان کے حصے میں بہت کم وسائل آئے۔
- قائداعظم کی اوّلین ذمہ داری مہاجرین کا مسئلہ حل کرنا تھا جو بہت بڑی تعداد میں پاکستان آ رہے تھے۔
- پاکستان میں بہ مشکل کوئی صنعت تھی؛ بیشتر صنعتیں بھارت کے حصے میں آ گئی تھیں۔
- نوائیدہ مملکت میں انفرا اسٹرکچر ناکافی تھا؛ اسے تیز رفتار ترقی کی ضرورت تھی۔
- بیشتر اچھے اور معیاری تعلیمی ادارے ہندوستان میں تھے۔ سرسید احمد خان کی علی گڑھ یونیورسٹی ہندوستانیوں کے لیے چھوڑ دی گئی تھی۔
- پاکستان کے حصے میں مختصر سی فوج آئی تھی کیوں کہ تقسیم آبادی کی مناسبت سے ہوئی تھی؛ فوج کا بڑا حصہ بھارت کو ملا تھا۔
- لیاقت علی خان پاکستان کے پہلے وزیرِاعظم تھے۔

طلبا کچھ اور نکات بھی لکھ سکتے ہیں۔

- The economy of Pakistan is a semi-industrialized one, based on textiles, agriculture, and food production.
- Agriculture accounts for one-fifth of output and two-fifths of employment. Textiles account for most of Pakistan's export earnings.
- Since the creation of Pakistan, vast development in the economic sector has been made. Effective infrastructure is the key to reach higher levels of sustained economic growth.
- A vast network of roads has been built, connecting Karachi (the financial capital) with the rest of the country.
- In recent years, highways and motorways have connected Punjab with Khyber Pakhtunkhwa.
- Banking is done on modern lines with a network of banks all over Pakistan.
- The China Pakistan Economic Corridor (CPEC) will connect Gwadar to the rest of Pakistan, to China, and beyond.
- The new trade route will benefit both Pakistan and China once CPEC is completed.

The government, as well as the private sector, is doing a lot to bring about improvements in the social sector.

- The government is implementing policies which will reduce poverty and improve the overall quality of life of the people living in the country.
- Progress of a country is interlinked with education. The literacy rate of Pakistan is still low at 58%.
- The efforts of the private sector are commendable in improving the educational standard and literacy rate.
- A large number of private schools are functioning in the main cities, and have maintained high standards.
- Schools have also been established in remote areas by the private sector. The Aga Khan Foundation has opened many schools in the northern areas. Similarly, many other NGOs are running schools in remote areas, as well as in cities and towns.
- Technical schools and colleges have also been opened in various cities. People acquire necessary skills so that they may find employment.
- Although a lot needs to be done in health, big cities have a large number of hospitals, both private and public.
- A large number of hospitals have been set up by the civic organizations, which provide good medical facilities, free of cost.
- Media has made tremendous progress in the last decade.
- The electronic media has created awareness among people about their rights and responsibilities.
- People may not be very educated but they are now aware of what is happening in all parts of the world.
- Due to the vast network of channels, ample job opportunities have been created for professionals, as well as both skilled and unskilled people.

Now call one student from each group and ask her/him to write on the board the progress they feel has been made in various sectors. The class can participate by mentioning a few points.

Class work

What Did You Learn? Question 1 a-d and Question 2 a-j

- پاکستان کی معیشت نیم صنعتی ہے۔ اس کا انحصار ٹیکسٹائل، زراعت اور خوراک کی پیداوار پر ہے۔
- مجموعی پیداوار میں زراعت کا حصہ 20 فی صد اور روزگار میں 40 فی صد ہے۔ پاکستان کی برآمداتی آمدنی کا بیشتر ٹیکسٹائل مصنوعات سے حاصل ہوتا ہے۔
- قیام پاکستان کے بعد سے اقتصادی شعبے میں زبردست ترقی ہوئی ہے۔ موثر انفرا اسٹرکچر پائیدار معاشی نمو کی بلند سطح کے حصول کی کلید ہے۔
- سڑکوں کا وسیع جال بچھایا گیا ہے جو کراچی کو باقی ملک سے ملاتا ہے۔
- حالیہ برسوں میں شاہراہوں اور موٹرویز کے ذریعے پنجاب کو خیبر پختونخوا سے ملایا گیا ہے۔
- بینکوں کے پاکستان بھر میں پھیلے ہوئے نیٹ ورک کے ذریعے بینکاری جدید خطوط پر کی جارہی ہے۔
- پاک۔چین اقتصادی راہ داری (سی پیک) گوادر کو پاکستان کے دوسرے حصوں، چین اور اس سے بھی آگے کے خطوں سے ملائے گی۔
- سی پیک کی تکمیل کے بعد اس نئی تجارتی راہ گزر سے پاکستان اور چین دونوں مستفید ہوں گے۔

حکومت کے ساتھ ساتھ نجی شعبہ بھی سماجی شعبے میں بہتری لانے کے لیے قابل ذکر کام کررہا ہے۔

- حکومت ایسی پالیسیاں نافذ کررہی ہے جن سے غربت میں کمی آئے گی اور ملک میں رہنے والے تمام لوگوں کا معیار زندگی بہتر ہوگا۔
- کسی ملک کی ترقی کا تعلق تعلیم سے ہوتا ہے۔ پاکستان میں خواندگی کی شرح ہنوز بہت کم 58 فی صد ہے۔
- معیار تعلیم اور شرح خواندگی بلند کرنے میں نجی شعبے کی کوششیں قابل ستائش ہیں۔
- اہم شہروں میں بڑی تعداد میں اسکول موجود ہیں جنھوں نے اعلیٰ تعلیمی معیارات برقرار رکھے ہیں۔
- نجی شعبے نے دورافتادہ علاقوں میں بھی اسکول قائم کیے ہیں۔ آغا خان فاؤنڈیشن نے شمالی علاقوں میں متعدد اسکول قائم کیے ہیں۔ اسی طرح کئی دوسری غیرسرکاری تنظیمیں (این جی اوز) دورافتادہ علاقوں کے ساتھ ساتھ شہروں اور قصبات میں اسکول چلارہی ہیں۔
- ٹیکنیکل اسکول اور کالج بھی مختلف شہروں میں کھولے گئے ہیں۔ لوگ یہاں ضروری مہارتیں حاصل کرتے ہیں تاکہ روزگار تلاش کرسکیں۔
- اگرچہ صحت کے شعبے میں بہت کچھ کیے جانے کی ضرورت ہے، تاہم اہم شہروں میں بڑی تعداد میں سرکاری و نجی اسپتال موجود ہیں۔
- شہری تنظیموں نے بھی بڑی تعداد میں اسپتال قائم کیے ہیں، جو اچھی طبی سہولتیں بلامعاوضہ فراہم کرتے ہیں۔
- گزشتہ عشرے کے دوران ذرائع ابلاغ (media) نے بے پناہ ترقی کی ہے۔
- برقیاتی ذرائع ابلاغ (electronic media) نے عوام الناس میں ان کے حقوق اور فرائض سے متعلق آگاہی پیدا کی ہے۔
- لوگ بہت زیادہ تعلیم یافتہ نہیں ہیں لیکن دنیا میں جو کچھ ہورہا ہے اب اس سے ضرور واقف ہوجاتے ہیں۔
- چینلوں کے وسیع نیٹ ورک کی وجہ سے تعلیم یافتہ نوجوانوں کے لیے روزگار کے وسیع مواقع پیدا ہوئے ہیں۔

اب ہر گروپ میں سے ایک ایک طالب علم کو بلائیے اور کہیے کہ اس کے خیال میں مختلف شعبوں میں جو ترقی ہوئی ہے وہ بورڈ پر تحریر کرے۔ باقی طالب علم کچھ نکات بیان کرتے ہوئے اس میں حصہ لے سکتے ہیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

What did you learn?

سوال 1a تا d اور سوال 2a تا j

UNIT 11 INTEGRITY

TEACHING OBJECTIVES

- to define integrity
- to discuss the importance of having integrity
- to give examples from everyday life where integrity must be shown

Teaching time: 2 periods

RESOURCES

textbook

LESSON PLAN: (Period 1)

Introductory activity

To explain the meaning of integrity, begin the lesson by putting some questions to students. Ask them what they would do if a shopkeeper gave them more money in change by mistake. Would they quietly take the money or would they return it? A person of integrity would return it. Similarly, if someone breaks something by mistake, if they have integrity they would own up and not lie.

Development

A person who possesses integrity will always remain honest, will always speak the truth, and would not think about the consequences. Discuss the second story in the lesson. Ask students the moral of the story, which is to be honest under all circumstances. Greed or fear are the emotions that make one dishonest, but one must never lose one's integrity.

A truthful person always earns the respect of the people around him. Wealth, money, material things are all superficial things which may give happiness and comfort for a short period. Ultimate happiness lies in remaining truthful and honest in all dealings.

Homework

Read the unit at home.

LESSON PLAN (Period 2)

Class work

What did you learn? Question 1 a-e and Question 2 a-e

Homework

What did you learn? Question 1 f-g

باب 11 : دیانت داری

تدریسی مقاصد

- دیانت داری کی تعریف کرنا
- دیانت دار ہونے کی اہمیت بیان کرنا
- روزمرّہ زندگی سے دیانت داری کی مثالیں دینا

درکار وسائل

نصابی کتاب

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارف

دیانت داری کے معانی بیان کرنے کے لیے، سبق کا آغاز طلبا سے چند سوال پوچھ کر کیجیے۔ ان سے استفسار کیجیے کہ اگر دکان دار غلطی سے انھیں زائد رقم دے دے تو وہ کیا کریں گے۔ کیا وہ خاموشی سے یہ رقم رکھ لیں گے یا واپس کردیں گے ۔ دیانت دار اور ایمان دار شخص رقم واپس کر دے گا۔ اسی طرح اگر کسی سے کوئی چیز غلطی سے ٹوٹ جائے تو اگر وہ دیانت دار ہے تو دروغ گوئی سے کام نہیں لے گا اور اس کی ذمہ داری قبول کرے گا۔

تدریج

دیانت دار شخص ہمیشہ دیانت دار رہے گا، ہمیشہ سچ بولے گا اور اس کے نتائج پر سوچ بچار نہیں کرے گا۔ سبق میں دی گئی دوسری کہانی زیرِ بحث لائیے۔ طلبا سے پوچھیے کہانی سے کیا سبق ملتا ہے۔ سبق یہ ہے کہ آدمی کو ہر قسم کے حالات میں دیانت دار اور راست باز رہنا چاہیے۔ لالچ یا خوف جیسے جذبات ایک فرد کو بد دیانت اور بے ایمان بناسکتے ہیں لیکن اسے چاہیے کہ دیانت داری سے منھ نہ موڑے۔

سچے انسان کے اردگرد رہنے والا ہر شخص اس کی عزت کرتا ہے۔ مال و دولت، روپیہ پیسہ، مادّی اشیاء سب سطحی چیزیں ہیں جو قلیل مدت کے لیے خوشی اور آرام دے سکتی ہیں۔ تاہم دائمی خوشی ہر ایک کے ساتھ تمام معاملات میں صادق اور دیانت دار رہنے میں مضمر ہے۔

ہوم ورک

گھر پر باب پڑھیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

What did you learn? سوال 1a تا e اور سوال 2a تا e

ہوم ورک

What did you learn? سوال 1f تا g

UNIT 12 CIVIC ORGANIZATIONS

TEACHING OBJECTIVES

- to explain the work of a civic organization
- to highlight the contributions of Edhi Foundation, SIUT, Ansar Burney Trust, LRBT, and TCF

Teaching time: 2 periods

RESOURCES

textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Introduce the topic by asking students whether they know anything about the Edhi Foundation, SIUT (Sindh Institute of Urology and Transplantation), or Aga Khan Foundation. Do they know what work The Citizen's Foundation or Chippa Foundation are doing in Pakistan? Tell them that all these organizations have one thing in common, that is welfare of the people. Some provide their welfare services free of cost, while others charge a minimal fee. Also, all these civic organizations are non-profit. This means that they do not work to make a profit. They collect money through donations which is all spent on their operations. The money collected is also used to pay their operating costs such as utility bills, employee salaries, and other expenses, etc. These organizations do not make a profit like corporations and other businesses.

These organizations are called NGOs (non-governmental organizations) as they are not managed by the government. The NGOs mostly work for the improvement in education, health, housing, and social uplift of the masses.

Ask students which is the most famous civic organization in Pakistan? Most will answer 'The Edhi Foundation'. Ask them why it is called Edhi Foundation. It has been named after the founder Abdul Sattar Edhi. Ask students to name other civic organizations. We have The Citizens Foundation (TCF) and the Sindh Institute of Urology and Transplantation (SIUT), besides many others that are doing very good work for the welfare of people.

Development

Discuss the contributions of Abdul Sattar Edhi.

Abdul Sattar Edhi founded the Edhi Foundation in 1951.The foundation is involved in social welfare. It looks after the sick, provides shelter to the homeless, is involved in raising orphans and homeless children, and arranges burials of poor and unclaimed bodies, besides other work.

The children living in Edhi centres receive an education and grow up to be useful citizens. The Edhi dispensaries provide free health care. There are also free blood banks. The Edhi ambulances are the first to reach when there is an accident or when disaster strikes.

Another civic organization working in Pakistan is The Citizens Foundation. It was established in 1995. The Citizens Foundation provides quality education to the children who cannot afford to go to school. The children who have received education at TCF schools are today working as professionals in many fields. There are more than 1000 TCF schools in Pakistan.

Discuss with students another civic organization, the Sindh Institute of Urology and Transplantation (SIUT). The SIUT was established by Dr Adeeb Rizvi in 1991 in Karachi. It provides medical care to those suffering from kidney and liver diseases and cancers free of cost. People from all over Pakistan come to SIUT for treatment.

Now discuss with students a few more civic organizations. An important one among them is the Shaukat Khanum Memorial Hospital.

باب 12 : سماجی تنظیمیں

تدریسی مقاصد

- سماجی تنظیموں کا کام بیان کرنا
- ایدھی فاؤنڈیشن، ایس آئی یو ٹی، انصار برنی ٹرسٹ، ایل آر بی ٹی، اور ٹی سی ایف کی خدمات پر روشنی ڈالنا

درکار وسائل

نصابی کتاب

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارف

طلبا سے یہ پوچھتے ہوئے موضوع کا تعارف کروائیے کہ کیا وہ ایدھی فاؤنڈیشن، ایس آئی یو ٹی یا آغا خان فاؤنڈیشن کے بارے میں کچھ جانتے ہیں؟ کیا انھیں معلوم ہے کہ سٹیزنز فاؤنڈیشن یا چھیپا فاؤنڈیشن پاکستان میں کیا کام کررہی ہیں؟ انھیں بتائیے کہ ان تمام اداروں میں ایک بات مشترک ہے، اور وہ ہے بلامعاوضہ فلاح عامہ۔ یہ سب سماجی تنظیمیں اور غیر منافعتی ادارے ہیں جو بالکل مفت یا انتہائی کم قیمت میں خدمات فراہم کرتی ہیں۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ یہ تنظیمیں نفع کمانے کے لیے کام نہیں کرتیں۔ یہ عطیات کے ذریعے رقم جمع کرتی ہیں اور تمام رقم ان فلاحی کاموں پر خرچ کی جاتی ہے جو یہ انجام دیتی ہیں۔ یہ رقم تنظیم کو چلانے کے لیے استعمال کی جاتی ہے چوں کہ ان کے ملازمین کو تنخواہوں کی ادائیگی بھی ضروری ہوتی ہے لیکن تنظیمیں بہ طور نفع کوئی رقم جمع نہیں کرتیں۔

یہ تنظیمیں این جی اوز یا غیرسرکاری تنظیمیں کہلاتی ہیں کیوں کہ ان کا انتظام و انصرام حکومت نہیں سنبھالتی۔ این جی اوز زیادہ تر تعلیم، صحت، رہائشی سہولتوں میں بہتری، اور عوام الناس کا سماجی رتبہ بلند کرنے کے لیے کام کرتی ہیں۔

طلبا سے پوچھیے کہ پاکستان میں سب سے معروف سماجی تنظیم کون سی ہے؟ بیشتر بچے جواب میں ایدھی فاؤنڈیشن کا نام لیں گے۔ ان سے پوچھیے یہ تنظیم ایدھی فاؤنڈیشن کیوں کہلاتی ہے؟ اس تنظیم کا نام عبدالستار ایدھی کے نام پر رکھا گیا ہے جو اس کے بانی تھے۔ طلبا سے کہیے دوسری سماجی تنظیموں کے نام بتائیں۔ متعدد دیگر تنظیموں کے علاوہ دی سٹیزنز فاؤنڈیشن (ٹی سی ایف) اور سندھ انسٹیٹیوٹ آف یورولوجی اینڈ ٹرانسپلانٹیشن (ایس آئی یو ٹی) عوام الناس کی فلاح و بہبود کے لیے بہت اچھا کام کررہے ہیں۔

تدریج

مولانا عبدالستار ایدھی کی خدمات پر بحث کیجیے۔

عبدالستار ایدھی نے 1951ء میں ایدھی فاؤنڈیشن قائم کی تھی۔ یہ تنظیم سماجی بہبود کے کام کرتی ہے۔ بیماروں کی دیکھ بھال، بے گھروں کو چھت کی فراہمی اور دیگر کاموں کے علاوہ یتیموں اور بے آسرا بچوں کی پرورش، اور غریبوں کی تجہیز و تکفین بھی انجام دیتی ہے۔

ایدھی مراکز میں رہنے والے بچے تعلیم پاتے اور بڑے ہوکر مفید شہری بنتے ہیں۔ ایدھی دواخانے علاج معالجے کی سہولیات بلامعاوضہ فراہم کرتے ہیں۔ مفت خون مہیا کرنے والے بلڈ بینک بھی قائم کیے گئے ہیں۔ کوئی حادثہ رونما ہونے یا کوئی آفت نازل ہونے کی صورت میں متاثرہ مقامات پر ایدھی کی ایمبولینسیں سب سے پہلے پہنچتی ہیں۔

پاکستان میں سرگرم عمل ایک اور سماجی تنظیم سٹیزنز فاؤنڈیشن ہے۔ یہ 1995ء میں قائم کی گئی تھی۔ دی سٹیزنز فاؤنڈیشن ان بچوں کو معیاری تعلیم فراہم کرتی ہے جو اسکول جانے کی سکت نہیں رکھتے۔ ٹی سی ایف کے اسکولوں میں تعلیم پانے والے بچے آج متعدد شعبوں میں پیشہ وَرانہ خدمات انجام دے رہے ہیں۔ پاکستان میں ٹی سی ایف اسکولوں کی تعداد ایک ہزار سے زائد ہے۔

طلبا کے ساتھ دوسری سماجی تنظیم سندھ انسٹیٹیوٹ آف یورولوجی اینڈ ٹرانسپلانٹیشن (ایس آئی یو ٹی) پر گفتگو کیجیے۔ 1991ء میں ڈاکٹر ادیب رضوی نے ایس آئی یو ٹی کراچی میں قائم کیا تھا۔ یہ ادارہ گردوں اور جگر کے امراض اور سرطان میں مبتلا لوگوں کو مفت علاج معالجے کی سہولت فراہم کرتا ہے۔

پاکستان بھر سے لوگ علاج کے لیے ایس آئی یو ٹی آتے ہیں۔

اب طلبا کے ساتھ چند مزید سماجی تنظیموں پر تبادلۂ خیال کیجیے۔ ان میں سے ایک اہم تنظیم شوکت خانم میموریل اسپتال ہے۔

Shaukat Khanum Cancer Hospital is a project of the Shaukat Khanum Memorial Trust which is a charitable organization. It was founded by Imran Khan on 29 December, 1994 at Lahore. It is Pakistan's largest cancer hospital. The vision of Imran Khan was to make cancer treatment within reach for every citizen of Pakistan. 70% of the patients coming to the hospital are treated free. The second hospital was inaugurated on 29 December, 2015 in Peshawar.

Another civic organization working for the welfare of the people is the Ansar Burney Trust. It is a human and civil rights organization. The trust was established in 1980 by the lawyer, Ansar Burney. It works without any discrimination of caste, creed, or religion. The trust fights against all forms of injustices. The work of the trust is to raise awareness, provide free legal advice and services, and extend humanitarian assistance where needed. The trust helps the powerless and unaided people.

Chippa Welfare Association was founded by Ramzan Chippa in 2007 in Karachi. Its activities include financial aid and free or low cost food to people. The activities of Chippa association are restricted to Karachi. Chippa also has a big fleet of ambulances which operate in Karachi.

Homework

Ask students to identify an NGO in their area and write a report on its working.

LESSON PLAN (Period 2)

Class work

What did you learn? Question 1 a-d and Question 2 a-h

شوکت خانم کینسر اسپتال، شوکت خانم میموریل ٹرسٹ کا منصوبہ ہے جو ایک خیراتی تنظیم ہے۔ اس کی بنیاد 29 دسمبر 1994ء کو عمران خان نے لاہور میں رکھی تھی۔ یہ پاکستان کا سب سے بڑا کینسر اسپتال ہے۔ عمران خان کا مطمحِ نظر یہ تھا کہ کینسر کا علاج پاکستان کے ہر شہری کی دسترس میں ہو۔ اسپتال میں آنے والے 70 فی صد مریضوں کا علاج مفت کیا جاتا ہے۔ دوسرے اسپتال کا افتتاح 29 دسمبر 2015ء کو پشاور میں کیا گیا۔

عوام کی فلاح و بہبود کے لیے کام کرنے والی ایک اور سماجی تنظیم انصار برنی ٹرسٹ ہے۔ یہ انسانی اور شہری حقوق کے لیے کام کرنے والی تنظیم ہے۔ یہ ٹرسٹ 1980ء میں انصار برنی نے قائم کیا تھا۔ یہ ادارہ ذات پات، عقائد، یا مذہبی امتیاز سے بالاتر رہ کر کام کرتا ہے۔ ٹرسٹ ناانصافی کی تمام اشکال کے خلاف جدوجہد کرتا ہے۔ اس کا کام آگہی پھیلانا، اور جہاں ضرورت ہو مفت قانونی مشاورت اور خدمات، اور امداد فراہم کرنا ہے۔ ٹرسٹ لاچاروں اور بے کسوں کی مدد کرتا ہے۔

چھیپا ویلفیئر ایسوسی ایشن 2007ء میں کراچی میں رمضان چھیپا نے قائم کی۔ اس کی سرگرمیوں میں لوگوں کی مالی امداد کرنا اور انھیں مفت یا کم قیمت کھانا فراہم کرنا شامل ہے۔ چھیپا ایسوسی ایشن کا دائرہ کار کراچی تک محدود ہے۔ چھیپا کے پاس ایمبولینسوں کا وسیع بیڑا ہے جو کراچی میں چلتی ہیں۔

ہوم ورک

طلبا سے کہیے اپنے علاقے میں سرگرمِ عمل ایک این جی او کا پتا چلائیں اور اس کے طریقۂ کار اور سرگرمیوں پر ایک رپورٹ تحریر کریں۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

What did you learn? سوال 1a تا d اور سوال 2a تا h

UNIT 13 RESPECT FOR ALL

TEACHING OBJECTIVES

- to define respect
- to explain why people, animals, and things must be respected
- to highlight that showing respect to all is the hallmark of a civilized society

Teaching time: 2 periods

RESOURCES

textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Ask students what it means to show respect.

It is generally seen in our society that people criticize everything that other people do. Pakistan is a big country divided into provinces which are culturally different from each other. It is very common in our society to discuss other people's clothing, their eating habits, their language, and their behaviour.

Acceptability for everything which is different is very low. We usually find it hard to accept things which are different from ours. Respect is a value which teaches us to accept things which are different, with open-mindedness.

Respect, honesty, truthfulness, hard work, and helping people in need are values which are inculcated in children from a very early age. Parents from the very beginning start telling their children to respect their elders. Children are advised to respect people and things. So what is respect?

Respect is showing admiration for people because of their special qualities and abilities. Respect is acceptability in a graceful way for other peoples' cultures, their views on different things, acceptability for other peoples' faith and religion. All religions teach us to respect individuals. Wishing people when they meet each other is a way of showing respect.

Development

Read the unit aloud and ask students to pay attention. Stop just before *Respecting people and things* on page 78. Ask some students to explain what they have understood from respect. Why must everything be respected? Every religion teaches this. It is an important feature of our own religion. Explain that the foremost thing is to understand that all are equal. Everybody is an individual in his/her own right and deserves to be respected equally.

We show others respect through our behaviour and words. Every religion teaches its followers to greet people. It is done in different ways by different cultures but the basic message is the same.

Ask students to read the remaining lesson quietly. If there is something they do not understand they can raise their hands and ask. After they have read it ask a student to volunteer and stand before the class to explain what he/she has understood in the lesson. Allow others to join in and generate a discussion. Ask them if it is only people who have to be treated with respect. What about things?

Class work

No written work in this period

باب 13 : احترام سب کے لیے

تدریسی مقاصد

- عزت و احترام کی تعریف کرنا
- بیان کرنا کہ انسانوں، جانوروں اور چیزوں کا احترام کیوں کیا جائے
- اُجاگر کرنا کہ ہر کسی کے ساتھ عزت و احترام سے پیش آنا مہذب معاشرے کی علامت ہے

درکار وسائل

نصابی کتاب

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارف

طلبا سے پوچھیے کہ عزت و احترام سے پیش آنے کا کیا مطلب ہوتا ہے۔

ہمارے معاشرے میں لوگ عموماً دوسروں کے ہر کام پر تنقید کرتے نظر آتے ہیں۔ پاکستان صوبوں میں منقسم ایک بڑا ملک ہے۔ یہ صوبے ثقافتی لحاظ سے ایک دوسرے سے جُدا ہیں۔ لوگوں کے لباس، کھانے پینے کی عادات، ان کی زبان اور رویے پر تبصرے کرنا ہمارے معاشرے میں بہت عام ہے۔ ہر بات یا شے جو مختلف ہو، اسے قبول کرنے کا رجحان بھی بہت کم ہے۔

ہمارے لیے عام طور پر ان چیزوں (لباس، رہن سہن، کھانے پینے کی عادات وغیرہ) کو قبول کرنا مشکل ہوتا ہے جو ہم سے مختلف ہوں۔

عزت و احترام وہ قدر ہے جو ہمیں کھلے ذہن کے ساتھ ان چیزوں کو قبول کرنا سکھاتی ہے جو ہمارے رہن سہن، انداز و اطوار وغیرہ سے جُدا ہوتی ہیں۔ عزت و احترام، دیانت، صدق گوئی، محنت اور ضرورت مندوں کی مدد وہ اقدار ہیں جو بچوں کو ابتدائی عمر سے سکھلائی اور سمجھائی جاتی ہیں۔ والدین بچوں کو بہت چھوٹی عمر میں بڑوں کا احترام کرنے کے بارے میں سکھانے لگتے ہیں۔ بچوں کو افراد اور اشیا کا احترام کرنے کی ہدایت کی جاتی ہے تو عزت و احترام کیا ہے؟

عزت و احترام سے مراد لوگوں کی منفرد خوبیوں اور صلاحیتوں کی بنا پر ان کی ستائش کرنا ہے۔ احترام سے مراد باوقار انداز میں دوسرے لوگوں کی ثقافت، مختلف چیزوں کے بارے میں ان کے خیالات، ان کے عقیدے اور مذہب کو تسلیم کرنا ہے۔ تمام مذاہب ہمیں دوسروں کی عزت و احترام کرنا سکھاتے ہیں۔ وقتِ ملاقات ایک دوسرے کے لیے نیک خواہشات ظاہر کرنا بھی احترام کے اظہار کا ایک طریقہ ہے۔

تدریج

باب کی بلند خوانی کیجیے اور طلبا کو توجہ سے سننے کی ہدایت کیجیے۔ صفحہ ۷۸ پر Respecting people and things (افراد اور اشیا کا احترام) سے قبل رُک جائیے۔ کچھ طلبا سے کہیے کہ کھڑے ہوجائیں اور بتائیں کہ عزت و احترام سے انھوں نے کیا سمجھا ہے۔ ہر چیز کا احترام کیوں کیا جانا چاہیے؟ ہر مذہب یہی تعلیم دیتا ہے۔ یہ ہمارے مذہب کی بھی ایک اہم خصوصیت ہے۔ واضح کیجیے سب سے پہلی بات یہ سمجھنا ہے کہ سب برابر ہیں۔ ہر ایک اپنی انفرادی حیثیت میں مساوی عزت و احترام کا حق دار ہے۔

ہم اپنے رویے اور اپنی باتوں سے دوسرے کے لیے احترام کا اظہار کرتے ہیں۔ ہر مذہب اپنے پیروکاروں کو سکھاتا ہے کہ لوگوں کو خوش آمدید کہا جائے ان کا خیر مقدم کیا جائے۔ مختلف ثقافتوں میں اس کا طریقہ جُدا جُدا ہوتا ہے مگر بنیادی پیغام ایک ہی ہے۔

طلبا سے کہیے کہ بقیہ سبق خاموشی سے پڑھیں۔ اس دوران اگر انھیں کچھ سمجھ نہ آئے تو ہاتھ اٹھا کر پوچھ سکتے ہیں۔ جب طلبا سبق پڑھ چکیں تو ایک طالب علم یا طالبہ سے کہیے کہ رضاکارانہ طور پر آئے اور سبق سے جو کچھ اس نے سمجھا ہے وہ کلاس کے سامنے کھڑے ہوکر بیان کرے۔ باقی طلبا کو بھی درمیان میں اظہارِ خیال کی اجازت دے کر بحث مباحثہ کا ماحول بنالیجیے۔ ان سے پوچھیے کیا صرف انسانوں کا احترام کیا جانا چاہیے۔ اشیا کے بارے میں کیا خیال ہے؟

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

اس پیریڈ میں کوئی تحریری کام نہیں ہوگا۔

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory activity

Give a recap of the previous lesson to refresh your students' memory. Read the unit aloud to your students, slowly and clearly so that they follow and understand.

Development

Continuing from where the previous lesson had ended, ask students what it means to show respect to things. The things around us serve us and help us in our work. To respect them means to accept their usefulness. If we respect something we will take care of it. We will never destroy or damage it.

Books must always be respected. There are etiquettes of using books. Teach students to always use a bookmark instead of either folding the pages or putting them inverted and upside down. Praise the students who already use bookmarks. The written word must always be respected. So whether it is a story book or a course book, each book has to be treated with respect. A person is known for the way he/she treats their books.

Generate a discussion on *Reasons for lack of respect* on page 79. Your students will learn more if they are included in a discussion and are encouraged to give their point of view. Read the next topic *Respecting the rules and the law* on page 80. Explain that it is not only people and things but also rules that are to be respected. Explain what it means to respect a rule. It means we recognize it as something that is there for everybody's benefit and to respect it is to follow it.

Stress the need to respect life—every creature is alive. Therefore, all animals, insects, and plants have to be respected, just like humans.

Class work

What did you learn? Question 1 a-e and Question 2 a-e

Homework

Ask students to finish the remaining work at home

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارف

طلبا کی یادداشت تازہ کرنے کے لیے گزشتہ سبق کا اعادہ کیجیے۔ باب کی بلند خوانی کیجیے۔ آہستہ آہستہ مگر واضح آواز میں پڑھیے تا کہ طلبا بہ آسانی سمجھ جائیں۔

تدریج

وہیں سے شروع کیجیے جہاں پچھلا سبق اختتام پذیر ہوا تھا، طلبا سے پوچھیے کہ چیزوں کا احترام کرنے سے کیا مراد ہے۔ ان طلبا کو شاباش دیجیے جو جواب میں کہیں کہ یہاں موجود ہر چیز کا کوئی نہ کوئی مقصد ہے۔ آس پاس موجود اشیا ہمارے کام آتی ہیں۔ ان کا احترام کرنے کا مطلب ان کی افادیت تسلیم کرنا ہے۔ اگر ہم کسی شے کا احترام کرتے ہیں تو اس کا خیال بھی رکھیں گے، اور اسے تباہ یا خراب نہیں کریں گے۔

کتابوں کا ہمیشہ احترام کیا جائے۔ انھیں استعمال کرنے کے آداب ہوتے ہیں۔ طلبا کو سکھایئے کہ ورق موڑنے یا انھیں اوندھا یا الٹ کر رکھنے کے بجائے ڈوری (بُک مارک) کا استعمال کیا جائے۔ ان طلبا کی تعریف کیجیے جو پہلے ہی بُک مارک کا استعمال کرتے ہوں۔ تحریری الفاظ ہمیشہ قابل احترام ہوتے ہیں۔ چناں چہ یہ کہانیوں کی کتاب ہو یا پھر نصابی، ہر کتاب پڑھتے ہوئے اس کے آداب کو ملحوظ خاطر رکھا جائے۔ کتاب کو برتنے کے انداز سے کسی شخص کی پہچان کی جاسکتی ہے۔

صفحہ ۷۹ پر دیے گئے موضوع Reasons for lack of respect (ادب و احترام میں کمی کے اسباب) پر بحث کا آغاز کیجیے۔ اگر طلبا کو بحث میں شامل کیا جائے اور ان کی حوصلہ افزائی کی جائے کہ اپنا نقطۂ نظر بیان کریں تو اس طرح وہ اور زیادہ سیکھ پائیں گے۔ اگلا موضوع Respecting the rules and the law (قانون اور ضوابط کا احترام) پڑھیے۔ بیان کیجیے کہ صرف انسان اور اشیا ہی نہیں قوانین اور اصولوں کا احترام بھی ضروری ہے۔ واضح کیجیے کہ اصول کے احترام سے کیا مراد ہے۔ اس سے مراد یہ ہے کہ ہم اسے ایک ایسی چیز کے طور پر تسلیم کرتے ہیں جو ہر کسی کے فائدے کے لیے ہے اور اس کا احترام کرنا اس پر عمل کرنا ہے۔

زندگی کا احترام کرنے کی ضرورت پر زور دیجیے کہ ہر مخلوق جان دار ہے۔ لہٰذا تمام جانور، حشرات اور پودے بھی انسانوں کی طرح قابلِ احترام ہیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

What did you learn? سوال 1a تا e اور سوال 2a تا e

ہوم ورک

طلبا کو ہدایت کیجیے کہ باقی رہ جانے والا کام گھر پر مکمل کریں۔

UNIT 14 VISITING PUBLIC PLACES

TEACHING OBJECTIVES

- to explain what is meant by a public place
- to explain how to behave in public places
- to familiarize students with important public places of the major cities of Pakistan

Teaching time: 3 periods

RESOURCES

textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Write the topic on the board. Ask your students what they understand by public places. A public place is a place where people go for entertainment, relaxation, enjoyment, and learning. Entry to a public place is sometimes free and sometimes on payment. Public places are open to everybody without distinction.

Now discuss with students the responsibilities of people who visit public places. All public places have to be maintained. They are basically public property and the public mutually owns them in a way. It is the responsibility of all using these facilities not to harm them in any way so that others can use them too.

Development

Read the lesson *Some places to visit in Pakistan* on page 83. Generate a discussion on the environment of our cities. Ask students what they notice when they visit the markets and other public places of their city. Are the walls clean? Do they notice rubbish scattered on the ground? Are these places noisy? Are things broken down? Why is it like this? Let them think and reply. Let them tell you that people make the places like this. Make them realize that such people have no right to do this as public places belong to everyone. These are not theirs alone.

Tell students that if they throw rubbish on the ground, for example, an empty packet of chips, they are spoiling the public place. They are breaking the rule and have no right to do this. There are certain etiquettes for using public places which when everybody follows, ensure that public places are maintained.

Noise, breaking things—everything that changes and disturbs a public place are against the rule.

Class work

Divide the class into groups. Give each group the task of first listing down the problems they see in our public places, and then ways these can be addressed. Once this is done, each group should come to the front and present their findings.

Homework

Read the unit at home and come prepared for a discussion in the next class.

باب 14 : عوامی مقامات کی سیر

تدریسی مقاصد

- بیان کرنا کہ عوامی مقام سے کیا مراد ہے
- بیان کرنا کہ عوامی مقامات پر کیسا طرزِ عمل اپنایا جائے
- طلبا کو پاکستان کے بڑے شہروں کے اہم عوامی مقامات سے روشناس کروانا

درکار وسائل

نصابی کتاب

تدریس کا دورانیہ: تین پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارف

بورڈ پر عنوان تحریر کردیجیے۔ طلبا سے پوچھیے عوامی مقامات سے وہ کیا سمجھتے ہیں۔ عوامی مقام وہ جگہ ہوتی ہے جہاں لوگ تفریح، حصولِ سکون، لطف اندوزی اور کچھ سیکھنے کے لیے جاتے ہیں۔ عوامی مقام میں داخلہ بعض اوقات مفت اور بعض اوقات ادائیگی سے مشروط ہوتا ہے۔ عوامی مقامات بلاامتیاز ہر کسی کے لیے کُھلے ہوتے ہیں۔

اب طلبا کے ساتھ عوامی مقامات پر جانے والے لوگوں کی ذمہ داریوں پر تبادلۂ خیال کیجیے۔ تمام عوامی مقامات کو بحال / صاف ستھرا رکھنے کی ضرورت ہوتی ہے۔ بنیادی طور پر یہ عوامی ملکیت ہوتے ہیں اور ایک طرح سے عوام مشترکہ طور پر ان کے مالک ہوتے ہیں۔ ان سہولیات کو استعمال کرنے والوں کی ذمہ داری ہے کہ انھیں کسی بھی طرح نقصان نہ پہنچائیں تاکہ دوسرے بھی ان سے مستفید ہوسکیں۔

تدریج

صفحہ ۸۳ پر موضوع Some places to visit in Pakistan (پاکستان میں چند قابلِ دید مقامات) کی بلند خوانی کیجیے۔ ہمارے شہروں کے ماحول پر بحث کا آغاز کیجیے۔ طلبا سے استفسار (ask) کیجیے کہ جب وہ شہر کے بازاروں میں اور دوسرے عوامی مقامات پر جاتے ہیں تو کیا دیکھتے ہیں۔ کیا دیواریں صاف ستھری ہوتی ہیں؟ کیا انھیں زمین پر کوڑا کرکٹ بکھرا ہوا نظر آتا ہے؟ کیا ان جگہوں پر شوروغل ہوتا ہے؟ کیا چیزیں ٹوٹی پھوٹی ہوتی ہیں؟ ایسا کیوں ہوتا ہے؟ ان سے کہیے اس پر سوچ بچار کریں اور پھر جواب دیں۔ انھیں یہ کہنے کی اجازت دیجیے کہ لوگ ان مقامات کی اس حالت کے ذمہ دار ہیں۔ انھیں احساس دلائیے کہ ان لوگوں کو ایسا کرنے کا کوئی حق نہیں ہے کیوں کہ عوامی مقامات سب ہی کے لیے ہوتے ہیں۔ یہ صرف ان کے لیے مخصوص نہیں ہیں۔

طلبا کو بتائیے کہ اگر وہ زمین پر کوڑا کرکٹ پھینکتے ہیں مثلاً چپس کی تھیلیاں، تو وہ عوامی مقامات کو گندا کرنے کا باعث بنتے ہیں۔ اس طرح وہ اصول اور ضابطے کی خلاف ورزی کے مرتکب ہوتے ہیں اور انھیں یہ کرنے کا کوئی حق حاصل نہیں ہے۔ عوامی مقامات پر وقت گزارنے کے کچھ آداب ہوتے ہیں جن پر جب ہر فرد عمل کرے گا تو ان مقامات کی بحالی یعنی انھیں صاف ستھرا رکھنا ممکن ہوجائے گا۔

شوروغل، چیزوں کی توڑ پھوڑ۔ ہر وہ شے یا عمل قاعدے اور ضابطے کے خلاف ہے جس سے عوامی مقام میں کوئی تبدیلی آتی ہو یا یہ متاثر ہوتا ہو۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

طلبا کے گروپ بنادیجیے۔ ہر گروپ کو یہ کام دے دیجیے کہ انھیں عوامی مقامات پر جو مسائل نظر آتے ہیں ان کی فہرست بنائیں اور پھر ان کے حل کے طریقے بھی تحریر کریں۔ یہ کام مکمل ہوجائے تو ہر گروپ کلاس کے سامنے آئے اور اپنے کام کی نمائش کرے۔

ہوم ورک

باب گھر پر پڑھیں اور اگلی کلاس یا پیریڈ میں اس پر گفتگو کی تیاری کر کے آئیں۔

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory activity

Ask a student to give a recap of the previous class. Start a discussion on why our public places are not maintained and give such a dirty, run-down look. It is because nobody takes responsibility for these.

Development

Read aloud the remaining lesson yourself and then allow your students time to read it. Identify the students who belong to one of the cities mentioned. Ask each such student to describe his/her city and also tell everyone the condition of public places there.

Class work

What did you learn? Question 1 a-e and Question 2 a-g

Lesson Plan (Period 3)

Class work

Divide students into groups and ask each group to compile rules for visiting a famous public place in the city. These rules should be displayed in class for everyone to see and learn from.

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارف

ایک طالب علم یا طالبہ سے کہیے کہ پچھلی کلاس میں جو کچھ پڑھایا گیا تھا اس کا خلاصہ بیان کرے۔ اس موضوع پر بحث کا آغاز کیجیے کہ ہمارے عوامی مقامات کو صاف ستھرا کیوں نہیں رکھا جاتا اور یہ گندے اور خستہ کیوں نظر آتے ہیں۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ کوئی بھی انھیں صاف ستھرا اور بحال رکھنے کی ذمہ داری قبول نہیں کرتا۔

تدریج

پہلے خود بلند آواز سے سبق پڑھیے اور پھر طلبا کو پڑھنے کے لیے وقت دیجیے۔ طلبا سے پوچھیے سبق میں مذکور شہروں سے کس کس کا تعلق ہے۔ ہر طالب علم / طالبہ سے کہیے کہ اپنے شہر کے بارے میں بیان کرے اور وہاں موجود عوامی مقامات کی حالت سے سب کو آگاہ کرے۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

?What did you learn سوال 1a تا e اور سوال 2a تا g

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

طلبا کے گروپ بنا دیجیے اور ہر گروپ سے کہیے کہ وہ شہر کے ایک معروف عوامی مقام پر جانے کے قواعد و ضوابط ترتیب دیں۔ یہ قواعد و ضوابط کلاس میں نمایاں کیے جائیں تاکہ ہر طالب علم انھیں دیکھے اور سیکھے۔

UNIT 15 TOLERANCE

TEACHING OBJECTIVES

- to explain the meaning of tolerance
- to discuss why tolerance is an important virtue and how it affects everyone

Teaching time: 1–2 periods.

RESOURCES

textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Write the topic on the board. Ask a student to define tolerance. Let them know it is about accepting others as they are. We may not agree with people's opinion but if we are tolerant, we will accept the difference with an open mind. Tolerance means to live and let live. Ask students to give some common reasons why people pick fights and why they feel the urge to settle scores in the first place. In the process of discussion and recapping individual accounts of differences, students will realize intolerance is taking over our lives at a fast pace.

Development

Tolerance is the greatest virtue one can possess after honesty and truthfulness. It is the ability to listen to others' opinions and beliefs with patience and understanding.

It is a virtue which should be inculcated in children from a very early age. When qualities of tolerance, honesty, and patience are ingrained in children from a very early age they grow up to be responsible and law abiding citizens. Explain to students that a tolerant person is respected in society.

A person who is able to listen to others' point of view and accept it, even when the point of view is different from his/her own, will make more friends. An intolerant person loses friends and is not liked by people.

Remind students that our religion teaches us to be tolerant. Give them the example of how our Holy Prophet (ﷺ) showed tolerance. Tell them the story of the woman who would throw rubbish on him every time he would pass by her house. Our Holy Prophet (ﷺ) always showed tolerance and never got angry with her. One day when she did not throw rubbish, the Holy Prophet (ﷺ) felt concerned and went to her house to ask about her. Narrate the rest of the events that followed so students know that the Holy Prophet (ﷺ) set the greatest example of tolerance by acting upon what he preached.

Ask students to give examples from daily life when they showed tolerance.

Tolerant behaviour can be shown at home when one chooses not to fight with siblings and forgo instead. Arguments take place everywhere, but one must learn to keep the temper under control. Siblings should learn to respect each other, and not get involved in fights.

In school, friends and classmates should learn to respect each other's point of view. Raising one's voice, having unnecessary arguments does not solve matters; in fact, situations take an ugly turn if arguments continue. The best way is to show patience and tolerance for other people's opinions. Advise students that they will make friends and will earn respect of those around them if they display tolerant behaviour.

Discuss with students the kind of society we all live in. Ask them to give examples from daily life where we witness tolerance or otherwise. In general, if we observe our society, we will find intolerance almost everywhere.

Read the unit and generate a discussion on the topic. Give each student a chance to speak.

باب 15 : رواداری

تدریسی مقاصد

- رواداری (tolerance) کے معانی بیان کرنا
- تحمل و برداشت بطور ایک اہم صفت اور ہر ایک پر اس کے اثرانداز ہونے پر گفتگو کرنا

درکار وسائل

نصابی کتاب

تدریس کا دورانیہ: ایک/ دو پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارف

بورڈ پرعنوان تحریر کیجیے۔ ایک طالب علم سے کہیے کہ رواداری کی تعریف کرے۔ انھیں بتایئے کہ اس سے مراد دوسروں کو اسی طرح تسلیم کرلینا ہے جیسے وہ ہیں۔ ہم لوگوں سے اختلاف کرسکتے ہیں لیکن اگر ہم متحمل و روادار ہیں تو پھر اس اختلاف کو کھلے دل کے ساتھ قبول کرلیں گے۔ تحمل و برداشت کا مطلب ہے جیو اور جینے دو۔ طلبا سے پوچھیے کہ لڑائی جھگڑے کی عمومی وجوہات کیا ہوتی ہیں اور لوگ ایک دوسرے سے بدلہ کیوں لینا چاہتے ہیں؟ اختلافات پر بات کرتے ہوئے طلبا محسوس کریں گے کہ بنیادی وجہ عدم برداشت ہے جو ہماری زندگیوں پر حاوی ہوتا جا رہا ہے۔

تدریج

کسی انسان میں دیانت اورصدق گوئی کے بعدعظیم ترین خوبی رواداری ہے۔ یہ دوسروں کے خیالات اور عقائد کوصبر اور تفہیم (understanding) کے ساتھ سننے کی صلاحیت ہے۔ یہ وہ وصف ہے جسے بچوں میں ابتدائی عمر ہی سے ابھارا جانا چاہیے۔ جب بچوں میں ابتدائی عمر سے برداشت، دیانت اور بُردباری جیسی صفات اُبھاری جاتی ہیں تو بڑے ہوکر وہ ذمہ دار اور قانون پسند شہری بنتے ہیں۔ طلبا کو بتایئے کہ تحمل مزاج اور بُردبار شخص کی معاشرے میں عزت کی جاتی ہے۔

دوسروں کے خیالات اور نقطۂ نظر کو سننے اور تسلیم کرلینے والے فرد کے زیادہ دوست بنتے ہیں، اگرچہ اس کے خیالات اور نقطۂ نظر ان سے مختلف ہی کیوں نا ہو۔ غیر متحمل اور عدم روادار شخص اپنے دوستوں کو کھودیتا ہے اور اسے لوگ بھی پسند نہیں کرتے۔

طلبا کو یاد دلایئے کہ ہمارا مذہب ہمیں متحمل اور روادار بننے کی تعلیم دیتا ہے۔ انھیں حضور اکرم ﷺ کی مثال دیجیے کہ کیسے ہمارے نبی ﷺ نے تحمل و برداشت کا مظاہرہ کیا۔ انھیں اس عورت کی کہانی سنایئے جس کے گھر کے قریب سے جب بھی رسول کریم ﷺ گزرتے تو وہ ان پر کچرا پھینکتی تھی۔ پھر ایک دن جب اس نے یہ نازیبا حرکت نہ کی تو آنحضرت ﷺ نے کس طرزِعمل کا مظاہرہ کیا تھا۔ محمد مصطفی ﷺ کا طرزِعمل برداشت وتحمل کی عظیم ترین مثال تھا۔

طلبا سے کہیے روزمرّہ زندگی سے مثالیں دیں جب انھوں نے برداشت کا مظاہرہ کیا ہو۔

اپنے بہن بھائیوں کے ساتھ لڑائی جھگڑے سے گریز کرتے ہوئے تحمل اور برداشت پر مبنی رویہ گھر میں بھی اپنایا جاسکتا ہے۔ بحث و مباحثہ تو ہر جگہ ہوتا ہے مگر آدمی کو غصے پر قابو رکھنا سیکھنا چاہیے۔ بہن بھائی ایک دوسرے کا احترام کرنا سیکھیں، اور آپس میں لڑائی جھگڑا نہ کریں۔

اسکول میں دوست اور ہم جماعت ایک دوسرے کی رائے اور خیالات کا احترام کرنا سیکھیں۔ چیخنے چلانے، غیرضروری بحث کرنے سے معاملات حل نہیں ہوتے؛ درحقیقت اگر بحث جاری رہے تو پھرصورت حال بگڑ جاتی ہے۔ دوسرے لوگوں کے خیالات سُن کر بُردباری اور تحمل مزاجی سے کام لینا ہی بہترین طریقہ ہے۔ طلبا کومشورہ دیجیے کہ تحمل مزاجی سے کام لے کر وہ دوست بھی بناپائیں گے اور انھیں ہرطرف سے عزت بھی ملے گی۔

طلبا کے ساتھ تبادلۂ خیال کیجیے کہ ہم کس قسم کے معاشرے میں رہتے ہیں۔ ان سے کہیے کہ روزمرّہ زندگی سے مثالیں دیں جہاں ہم برداشت یا عدم برداشت کا مظاہرہ دیکھتے ہیں۔

اگر ہم معاشرے کا مشاہدہ کریں توعمومی طور پرہمیں ہرطرف عدم برداشت نظرآتی ہے۔

باب پڑھیے اورعنوان پر بحث کا آغاز کیجیے۔ ہر طالب علم کو اظہارخیال کا موقع دیجیے۔

Class work

Divide students into groups. Ask each group to first write down the definition of tolerance. Then write down the different situations where tolerance must be shown, e.g. living with a neighbour who cooks food using strong spices whose smell bothers you. You should tolerate this even though you do not like it and it bothers you. Accepting each other's cultural differences means showing tolerance and this removes the chances of fight.

Ask students to come up with as many situations as they can think of. In the end they can make presentations on the topic before class.

LESSON PLAN (Period 2)

Development

After a recap of the unit, ask a few students to read aloud the text while everyone shows tolerance and listens carefully! Answer questions if they come up.

Class work

What did you learn? Question 1 a-e and Question 2 a-d

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

طلبا کو گروپوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر گروپ کو پہلے رواداری کی تعریف لکھنے کی ہدایت کردیجیے۔ پھر وہ مختلف صورت حال تحریر کریں جہاں اس وصف کا مظاہرہ کیا جانا چاہیے، مثال کے طور پر ایک ایسے ہمسائے کے پڑوس میں رہنا جو تیز مرچ مسالے والے کھانے پکاتا ہے اور اس کی بُو آپ کو پریشان کرتی ہو۔ آپ کو اسے برداشت کرنا چاہیے باوجود اس کے کہ آپ اس بُو کو پسند نہیں کرتے اور اس سے پریشان ہوتے ہیں۔ ایک دوسرے کے ثقافتی فرق یا اختلافات کوتسلیم کرنے کا مطلب رواداری کا مظاہرہ کرنا ہے اور اس کے نتیجے میں لڑائی جھگڑے کے امکانات ختم ہوجاتے ہیں۔

طلبا سے کہیے وہ اس نوع کی زیادہ سے زیادہ صورت حال پیش کریں۔ آخر میں وہ کلاس کے سامنے پریزینٹیشن دے سکتے ہیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تدریج

باب کا اعادہ کرنے کے بعد چند طلبا سے کہیے کہ متن بلند آواز سے پڑھیں جب کہ ہر ایک تحمل کا مظاہرہ کرتے ہوئے غور سے سنے! طلبا اگر کوئی سوال پوچھیں تو اس کا جواب دیجیے۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

What did you learn? سوال 1a تا e اور سوال 2a تا d

ANSWER KEY

Unit 1 Maps and diagrams

1. **Answer the questions.**
   a. Scale on map shows the relation between distance on map and the corresponding distance on the ground. As the actual distance cannot be shown on a map because of its size, therefore a scale is selected like 1 cm on a map may represent 1000 metres on the ground.
   b. Maps are used by navigators for the purpose of navigation, for locating places on the Earth and for discovering new trade routes by traders and geographers.
   c. A dot distribution map uses a dot to represent one or more than one recording of phenomena to be mapped. Location of the dot corresponds to data being mapped.
   d. Choropleth map uses colours to show areas; such maps display divided geographical areas or regions that are coloured or shaded. This provides a way to visualize values over a geographical area, which can show changes or patterns across the given location.
   e. The three types of graphs are:
   line graph, bar graph, and pie graph
   Refer to the book to see how they are drawn.
2. **Write true or false after each sentence.**
   a. False b. True c. True
   d. True e. False
   Students to draw bar graph with the following data:
   On the horizontal axis show the marks in various subjects. The marks are from 10, 20, 30, 40 50, 60, 70, 80, 90, and 100. The maximum marks are 100. Subjects should be shown on the vertical axis.
   Marks obtained in Languages: 69
   Marks obtained in Maths: 90
   Marks obtained in Science: 50
   Marks obtained in Ethics: 75
   Marks obtained in Geography: 80
   Marks obtained in Arts: 65
   Marks obtained in History: 50
   Class participation: 40

Unit 2 Oceans and seas

1. **Answer the questions.**
   a. Seabed is the floor or bottom of an ocean or sea. Sea floor has all the landforms that are present on the surface of the Earth. It has mountains and valleys bigger than anything on the Earth. The floor has 200 metres of sediment. The sediment is made of rock particles and organic remains.
   b. The waves are rise and fall movements of the water surface caused by the winds. Ocean currents are large streams of moving water in the oceans.
   c. Dead Sea is different from the other seas because of the high percentage of salt in it. The water is highly saline in nature. Aquatic and animal life cannot survive; people and things float on its water.
   d. A channel is a waterway between two bodies of land, whereas a strait is a naturally formed waterway which connects two larger bodies of water.
   e. Some countries on the coastline of the Arabian Sea are Pakistan, India, Oman, Maldives, Yemen, Somalia, Iran, and United Arab Emirates.
   f. An ocean is a large area of water which separates continents.
   A sea is a large area of water, smaller than an ocean, and is partly enclosed by land.
   A strait is a naturally formed waterway which connects two large water bodies.
   A wave is the rise and fall of water in a sea or ocean.
   A channel is a waterway between two bodies of water.
   A current is a large mass of water moving in a definite direction in sea or an ocean.
2. **Give short answers.**
   a. Arctic Ocean
   b. The Earth is called the blue planet because three fourths of the Earth's surface is covered by water and it appears blue from space.

c. Caribbean Sea
d. Arabian Sea
e. By the Strait of Gibralter
f. Egypt in Africa, Italy in Europe, and Syria in Asia

Unit 3 Natural disasters

1. Answer the questions.

a. A natural disaster is destruction on a huge scale which occurs because of the natural processes of the Earth. It happens suddenly, most of the times without any warning, causing loss of life and property. Earthquakes, floods, volcanic eruptions, avalanches, and cyclones are all examples of natural disasters.
b. Just like any other natural disaster, volcanic eruption also causes loss of life and property. If a volcanic eruption occurs near an agricultural field or a forest, hot molten lava and gases coming out of the volcano would destroy fields, farms and burn down trees and make the land unfit for forestation and agriculture. If it passes a human settlement, it can destroy homes and property.
c. Earthquakes are caused because of the movement of plates under the surface of the Earth. A lot of energy is released which causes seismic waves, the ground then begins to shake and move.
To stay safe during an earthquake, the most important thing is to come out into the open so that there is less chance of being hurt by a falling building. If this is not possible, then one must take shelter under a strong piece of furniture like a table, or under a staircase.
d. Desertification can be controlled in many ways like avoiding to cut trees, protecting the soil from erosion and land degradation, and making the soil fertile by adding nutrients, and by planting trees.
e. Floods are caused very often by heavy rainfall. Sometimes floods occur when a river breaks its bank and goes over land. When there is more water upstream than normal, as the water flows down, there is a burst of water flow and water gets into the land. Floods can be controlled by diverting the flow of water by building channels, by building dams, planting vegetation so that extra water may be utilized, and by planting trees so that they work as barriers for water.
f. Cyclones are caused because of monsoons or heavy rains. Though cyclones are rare in the Arabian Sea, if they are formed they move towards Gujarat (India) rather than Karachi. Cyclones which do hit Pakistan, become very weak by the time they reach the coastal areas. The areas prone to cyclones lie on the coast and include Karachi, Badin, Gwadar, etc.
g. Forest fires are caused by one of two ways—naturally or because of human activities. Naturally the fires are caused by lightning, but humans cause fires too. They do this due to carelessness. Sometimes picnickers or campers light a fire for cooking or keeping themselves warm. They do not put the fires out completely when leaving. The flames sometimes light up again and cause a fire. Sometimes people throw burning cigarettes in the dry grass without thinking. This also causes fires.
h. Landslides are caused by the sudden and fast movement of rocks, debris, and other materials down a mountainside. Avalanche is the quick downward movement of ice, snow, and other material down a mountain. They are mostly caused by earthquakes.

2. Fill in the blanks.

a. 1100ºC
b. environmental
c. desertification
d. flooding
e. Landslides
f. human
g. 83,000

Unit 4 Major environmental problems

1. Answer the questions.

a. Pollution is the harmful effect on humans, animal, or plant life of the contamination of water, soil, or air. Pollution is dangerous not only for humans but also for animals and other living things. In my opinion, water pollution is the most dangerous as it may cause health problems quicker than the other types of pollution.
b. Air becomes polluted when harmful substances are added to it. The harmful substances can be in the form of gas emissions from factories, vehicles, burning of fossil fuels. Air pollution can cause health problems; it also contributes to global warming.
c. Soil pollution can affect us badly when we eat vegetables grown on polluted soil. The harmful chemicals are absorbed by the vegetables and when they are eaten they can make us ill. Rubbish of heaps on the ground give out a bad smell and the rotting rubbish breeds germs. Mice may also start living on these rubbish dumps and because of it all people can become ill.
d. Water pollution can cause diseases like cholera, hepatitis, typhoid, malaria, and dysentery.

e. Noise pollution can cause high blood pressure, high stress levels, sleep disturbances, hearing loss in people. It can also affect people's behaviour negatively.

f. Air pollution can be controlled by:
   - planting more trees; people should develop the habit of walking and avoid use of transport which uses fuel to run.

   Soil pollution can be controlled by:
   - growing organic food, limiting the use of fertilizers and pesticides, and by planting of trees.

   Water pollution can be controlled by:
   - limiting the use of pesticides, not draining grease or chemicals down a sink, reducing the use of detergents and washing powders.

   Noise pollution can be controlled by:
   - reducing the use of loud speakers; banning pressure horns, not using noisy machines unless the room is sound proof.

2. Fill in the blanks.

a. air b. compost c. Noise
d. Rubbish e. Mosquito

Unit 5 Natural regions of the world

1. Answer the questions.

a. The three major regions of the world are Tropical, Temperate, and Polar. Tropical region includes the region between the equator and the Tropic of Cancer in the northern hemisphere and between the equator and the Tropic of Capricorn in the southern hemisphere.

   Temperate region lies between the tropics and the polar region, i.e. in the north it lies from the Tropic of Cancer to the Arctic Circle, and in the south between the Tropic of Capricorn and the Antarctic Circle.

   Polar region covers regions which surround the world's geographical poles, i.e. the north and the south poles.

b. Maritime temperate climate regions have a lot of rainfall, the temperatures are uniform throughout the year, whereas the Continental temperate regions have extreme temperatures, with warm summers and cold winters, accompanied by snow storms and winds.

c. Mediterranean region is around the Mediterranean Sea. The climate of the countries in this region is hot, dry summers and mild to cold winters.

   Monsoon region: these are the regions where monsoon brings rain. A few countries in this region are Pakistan, India, Bangladesh, and Sri Lanka.

   Desert region: These are the regions which have very little rain. Deserts may be very hot or very cold. The landscape is usually covered with sand and sand dunes. Many deserts have rocky surfaces. The major deserts of the world are the Sahara Desert, the Gobi Desert, and the Arabian Desert.

   Tundra region: This region is north of the Arctic Circle. The temperature range is between 0 to 6 degrees for 6 to 10 months of the year.

2. Fill in the blanks.

a. zone b. 27°C c. North
d. Monsoon e. Temperate f. Cholistan, Thal, Thar
g. rainforests h. Monsoon

Unit 6 Consolidation of the British Rule

1. Answer the questions.

a. The decline of the Mughul rule was due to many reasons. A major reason for the decline was the problem of succession to the throne. The strongest who was not necessarily the most competent came to power. The rulers were more interested in self praise, personal gains, luxury, and comfort. The rulers were surrounded by inefficient and incompetent people.

b. The British came to India for the purpose of trade in 1618. By 1716, they were given legal rights to establish the East India Company.

c. The local population was unhappy because of the discriminatory policies of the British. The Indian rajas and princes were not allowed to keep their armies. Taxation rules made it difficult for small rulers to retain land. The Indians were

denied jobs, and the most important reason of resentment was the feeling that the British were spreading Christianity.
- d. After the War of Independence in which the Indians lost, the East India Company was abolished because of its unjust and cruel policies by the British Crown and India became part of the British Empire, and the Queen of England became the Empress of India.
- e. Major reforms were introduced in education, agriculture, administration, military, legal, and social sectors.

2. Fill in the blanks.

a. Aurangzeb	b. luxury	c. Lapse
d. Viceroy	e. Victoria	f. canals
g. 1881		

Unit 7 Sir Syed Ahmed Khan and the Aligarh Movement

1. Answer the questions.
- a. Sir Syed was born in a well known family of Delhi on 17 October 1817. His early education was at a religious school. He learnt both Arabic and Urdu languages. After completing his education he got a job in the East India Company. While working, he continued with his studies also and finally passed the Munsif examination. He was interested in writing also, thus he wrote many books during his job. In 1855 he was transferred to Bijnaur.
- b. The British had held the Muslims responsible for the revolt. Sir Syed wrote a pamphlet to explain to the British the reasons for the revolt. He urged the British to review their policies towards the Muslims and not to blame the Muslims completely for everything.
- c. The Muslims were backward because they were not educated like the Hindus. The Muslims were against the acquiring of western education, thus they could not compete with the Hindus who were better placed socially and politically.
- d. Sir Syed started many educational institutions as he felt that acquiring of education was a necessity for every Muslim. He started the first school in Muradabad, where English and Arabic were taught. His second school was in Ghazipur. He started publication of a journal known as Aligarh Institute Gazette. The purpose of this journal was to create an understanding between the British and the Muslims.

  He established the Mohammadan Anglo Oriental College in Aligarh, which later became the centre of all educational activities for the Muslims. The college transformed the thinking of the Muslims, they developed positivity and open mindedness. The college provided opportunities for extracurricular activities.
- e. Sir Syed believed in Two Nation Theory because of the many differences which existed between the Muslims and the Hindus.

2. Fill in the blanks.

a. Delhi	b. Muradabad	c. 1875
d. Sir Syed Ahmed Khan		

Unit 8 Towards independence from British Rule

1. Answer the questions:
- a. Congress was formed in the year 1885. The main objective of the Congress was to develop a better relationship with the British so that they may get a greater share in the government. The Congress desired one free United India, under Hindu rule. The Muslims did not like the approach of the Congress, they felt that Congress was working for the interests of the Hindus and had never given serious consideration to the problems of the Muslim community.
- b. Muslims favoured the partition of Bengal, whereas the Hindus opposed the partition.
- c. The initial objective of the Muslim League was to protect and safeguard the rights of the Muslims and to develop trust and understanding with the British.
- d. i. **Khilafat Movement:** Khilafat Movement was started by the Ali brothers to save the Ottomon Empire. The Sultan of Turkey in those days was considered the religious head of the Muslims. The movement failed because Kamal Ataturk, a young Turkish leader, removed the Sultan and ended the caliphate.

  ii. **Hijrat Movement:** After the failure of the Khilafat Movement, Muslim leaders advised the Muslims to migrate to places where they could practice their religious beliefs without any fear. Thus Muslims in large numbers started migrating to Afghanistan. They sold everything and left India. As the migration gained momentum, Afghanistan was not able to handle the situation. Muslims had to return to India. The condition of the Muslims became worse, the movement was a failure.
- e. Gandhi's Non-cooperation Movement was started to resist British rule through non-violent means. Gandhi advised his followers to boycott British goods, stop receiving education in schools and colleges opened by the British, and give up titles and awards given to them. The movement failed as violence erupted in many places. Quaid-e-Azam also did not agree with Gandhi's plan of boycott.
- f. After the rejection of Nehru Report, Quaid-e-Azam presented his famous 14 points. The main demands of Quaid-e-

Azam were:
Retention of separate electorates, federal form of government, separation of Sindh from Bombay, and adequate job quotas for Muslims in government departments.

g. Allama Iqbal supported Sir Syed Ahmed Khan's concept of two nation theory at his address in Allahabad on 29 December, 1930 when he presided over the session of All India Muslim League.
h. The 1937 elections were a victory for the Hindus. Muslims lost even in Muslim majority provinces. After the victory, life for Muslims became more difficult: they were denied jobs, and Hindu Muslim riots became common.
i. Muslims observed the Day of Deliverance when the Congress rule ended.

2. Fill in the blanks.

a. 1915	b. 1905	c. 1906
d. Maulana Mohammad Ali; Maulana Shaukat Ali		e. Nehru Report; 1929

Unit 9 The struggle for Pakistan

1. Answer the questions.

a. The Pakistan Resolution was passed in the 27th annual session of the Muslim League at Minto Park in Lahore, on 23 March, 1940.
b. The Cripps Mission failed to achieve any result as both the Muslims and the Hindus rejected the offers made by the Mission.
c. Quit India Movement was started by Mahatma Gandhi, whereas Divide India and Go movement was started by Quaid-e-Azam. The Quit India Movement failed as most of the leaders were in jail.
d. The Gandhi-Jinnah talks failed because Gandhi wanted Quaid-e-Azam's support in asking the British to leave India. He wanted the issue of division of India to be taken up later. Quaid-e-Azam wanted both the issues to be solved simultaneously.
e. The general elections were a victory for Muslims in Muslim majority areas, whereas Congress won in areas which were dominated by Hindus.
f. The Cabinet Mission made a proposal to form an All India Union in which Hindu majority and Muslim majority areas would have autonomy under a central government. An interim government was formed.
g. According to June Third Plan, the British Prime Minister announced that India would be a free country on 28 February, 1948. As riots broke out everywhere, the independence date was brought forward to 14 August, 1947. The main features of the plan were:
   - India to be divided into two countries
   - Punjab and Bengal would decide whether they wanted partition of their province.
   - Similarly Balochistan and NWFP (now Khyber Pakhtunkhwa) to decide their own future
   - All assets belonging to the military would be divided between the two countries.
   - The Princely states would decide their own future.
   - Each country would have its own head.

2. Fill in the blanks.

a. A.K. Fazl-ul-Haq	b. 1942	c. 1944
d. 1945	e. Hindus	f. Quaid-e-Azam
g. The Independence Act	h. 7 August 1947	i. Quaid-e-Azam
j. Liaquat Ali Khan		

Unit 10 Pakistan today

1. Answer the questions.

a. The problems faced by the new country were immense. For example, the mass migration of people from India to Pakistan created housing problems, whereas other resources required for living were meagre and limited. There was hardly any industry. Schools and colleges were few. Infrastructure needed development. To sum it up, the country had to face immense problems during its initial days.
b. The progress in the economic sector has been slow due to many reasons. Textile industry has suffered in recent years because of electricity problems. The infrastructure has improved, for example,vast network of roads and highways has made it easy for transportation of goods. However, population growth needs to be controlled for progress in the economic sector. The growth rate at present is 2.10%, yet the economy has been unable to keep pace with the growth rate.
c. Advise the students to write the answer based on their opinion.
d. The media is playing a very important role in creating awareness among people from all economic strata.

2. Fill in the blanks.

a. 200
b. 1951
c. Kemari; Gwadar; Port Qasim
d. China Pakistan Economic Corridor
e. 30
f. 58
g. electronic
h. tea; petroleum; edible oil
i. skills
j. Malaysia; Iran; Japan

Unit 11 Integrity

1. Answer the questions.

a. Integrity means always doing the right thing. It means remaining honest and truthful in all dealings with everyone.
b. Materialism is giving importance to worldly things in life. Materialism is the possession of wealth and money in one's life. It is not good to be materialistic. Material things may bring happiness in one's life, but real and ultimate comfort that one gets is in remaining truthful, honest, and contended.
c. Success is the contentment and the satisfaction that one gets from the efforts of one's sincere and hard work. An honest and hardworking person earns the respect of people.
d. A sycophant is a person who praises powerful and rich people in an insincere manner mainly in order to get their approval or climb the social ladder.
e. The king wanted to test the integrity in people.
f. The farmer's son was an honest man; he could not fool the king by buying the seedling to replace the one given by the king.
g. The moral of the story is that one must remain honest, whatever the circumstances. A person with integrity is always rewarded and respected, and their conscience will always be clear.

2. Fill in the blanks.

a) influenced
b) heir
c) ridicule
d) right
e) greedy and dishonest

Unit 12 Civic organizations

1. Answer the questions.

a. Civic organizations are non-governmental organizations involved in welfare work. They are charitable institutions with one mission, i.e. to work for the welfare of the communities.
b. Edhi Foundation was set up in 1951. The mission was to help the ailing and needy. As his mother encouraged him to help the needy he took up social work at an early age. He started Edhi Foundation with one ambulance which he drove himself in the beginning. With the passage of time, the foundation has expanded and now provides shelter to old and homeless people, orphans, and differently-abled individuals.
c. The Citizens Foundation in a non-profit organization which aims to provide quality education to the less-privileged children. The children coming to these schools mostly belong to families that cannot afford to send children to school. The Citizens Foundation has produced doctors, engineers, nurses, teachers, and accountants over the past twenty-two years.
d. Sindh Institute of Urology and Transplantation (SIUT) was established in 1991 by Dr Adeeb Rizvi to provide medical care to those suffering from kidney and liver related diseases and cancers free of cost. Since the treatment of liver related diseases is extremely expensive, Dr Rizvi started SIUT to provide quality treatment for everyone, especially those who could not afford treatment.

2. Fill in the blanks.

a. 8 July 2016
b. mother
c. The Citizens Foundation
d. barriers
e. Dr Adeeb Rizvi
f. transplant, dialysis
g. donor
h. ambulances

Unit 13 Respect for all

1. Answer the questions.

a. Respect is a feeling of deep admiration for someone because of his/her abilities and qualities. It is also showing regard for the feelings, wishes, or rights of people. Respect is not just paying regard to people, respect is also for things. There is degradation of societies as a whole when people stop respecting each other. Complete generations and societies suffer when people stop respecting each other, and stop respecting things and possessions of others.
b. Get the answer from the students as they are supposed to give their opinion.
c. Books are the greatest source of knowledge and information. Even our religion asks us to acquire knowledge and

because books are the greatest source for it, they have to be respected. We can show respect to books by not tearing pages from them, by not keeping books on the floor and by not bending the pages.

d. When individuals respect rules they become better human beings. Societies progress when rules are respected. Countries progress where there is respect for the law.

e. Books, public places, all things on the Earth like the environment, animals, plants, etc.
Respect should be given to all people living on Earth whether they are poor or rich, young or old, black or white, sick or healthy.

2. Fill in the blanks.

a. admiration b. scribble, tear c. respect
d. respect e. human qualities

Unit 14 Visiting public places

1. Answer the questions.

Q.1 a-c will be individual work.

d. The Pakistan Monument is located at Shakarparian in Islamabad. The structure of the building is in the shape of a flower which has seven petals in bloom. The seven petals represent the four provinces, Gilgit-Baltistan, Azad Kashmir, and Federally Administered Tribal Area or FATA as it is commonly known. The place has a heritage museum and a picnic spot.

e. It is our duty as responsible citizens to maintain the cleanliness of any public place we are visiting. We should not harm or cause damage in any way. Certain public places have rules displayed at the entrance. It is our responsibility and duty to follow the rules of the place.

2. Fill in the blanks.

a. graffiti b. Peshawar c. eight
d. Islamabad e. Jehangir H. Kothari f. 1907
g. Sindh Madrassah-tul-Islam

Unit 15 Tolerance

1. Answer the questions.

a. A tolerant person learns to live in peace with others. A tolerant person learns to accept other people's opinions and beliefs gracefully. This is the importance of tolerance.

b. There is a need to teach people the virtues of tolerance and patience, of developing the capacity to listen to other people's points of view, and to learn to forgive. If we show the spirit of 'live and let live', and learn to forgive/ignore people for their mistakes, the society will become a much happier place where everyone will feel comfortable and safe.

c. When we are tolerant we accept other peoples' opinions and beliefs, even though we do not agree with them. Our behaviour becomes intolerant when in a normal conversation we start raising our voice, when we pick up fights on the streets.

d. The woman accepted Islam.

e. Tolerance for others can be acquired if we show the spirit of live and let live.

2. Fill in the blanks:

a. recognize b. tolerant c. different
d. patience

ADDITIONAL QUESTIONS

Unit 1 Maps and diagrams

1. **Draw a line graph with the following data.**
   On the vertical axis, draw runs scored by players of a cricket team. The runs would be from 0 to 100. Each square to represent 10 runs, thus runs should be shown in the following order 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.
   The players number like player # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 should be on the horizontal axis.
   Runs scored by players:
   Player # 1= 25 runs, # 2=10, # 3=50, #4= 60, #5= 55, #6= 80, #7=30, #8= 05, # 9=10, and #10=15
2. **What is the difference between a dot distribution map and a choropleth map?**
3. **Give one disadvantage each of:**
   a. pie graph b. bar graph

Unit 2 Oceans and seas

1. **On a blank map of the world label all the five oceans: give one characteristic of each ocean.**
   Ans: Pacific Ocean is the largest ocean of the world and covers 45 % of the total surface area of water.
   Atlantic Ocean is the second largest ocean, covers 20% of the Earth's surface and 29% of its water surface area.
   Southern Ocean surrounds the continent of Antarctica and comprises of the southernmost waters of the world's oceans:
   Arctic Ocean is small and is often referred to as a sea. It surrounds the northern polar region, the geographical poles of the Earth. The ocean is landlocked and is bordered by Greenland, Russia, Canada, Alaska, and Norway.
   Indian Ocean is the third largest ocean and covers one-fifth of the total ocean area of the world. The ocean is bounded by Pakistan, Iran, Bangladesh, and India to the north.
2. **Describe the peculiar characteristics of Dead Sea.**
   The salt content of Dead Sea makes it very heavy, thus things and people do not sink or drown in Dead Sea.
3. **Give the difference between:**
   channel and strait
   Ans: Strait is a naturally-formed waterway which connects two large water bodies, whereas a channel is a waterway which connects two land masses.
   ocean current and waves
   Ans: Ocean currents are the movement of big broad masses of water in definite directions, whereas waves are the rise and fall of water due to wind.
4. **How are Arctic and Southern Oceans different?**
   Ans: The Arctic Ocean is landlocked and surrounds the northern polar region of the world; Southern Ocean comprises the southernmost waters of the world oceans:
5. **Describe the countries surrounding Mediterranean Sea.**
   Ans: Egypt, Israel, Spain, Morocco, Cyprus, and Greece are few countries which surround the Mediterranean Sea.
6. **Write a few lines on the geographical location of Caribbean and Bering Seas.**
   Ans: Caribbean Sea is part of the Atlantic Ocean; it is one of the largest seas; the islands of West Indies are part of the Caribbean Sea.
   Bering Sea is part of the Pacific Ocean; Alaska Peninsula separates Bering Sea from Gulf of Alaska.

Unit 3 Natural disasters

Give short answers.

1. **How are floods caused?**
   Ans: Floods are caused by heavy rainfall. At times cyclones or storms in a river or sea also cause floods.
2. **Why are dams built?**
   Ans: Dams are built for storing water which may be used for electricity generation, irrigation, and flood control.
3. **When was NDMA formed?**
   Ans: NDMA was formed after the 2005 earthquake.
4. **What does NDMA stand for?**
   Ans: NDMA stands for National Disaster Management Authority.
5. **What is the difference between magma and lava?**
   Ans: Hot molten matter inside the Earth is called magma; when it flows out of the Earth it is called lava.
6. **What is the percentage of forest fires made by man?**
   Ans: 90% of the fires are caused because of carelessness of humans:

7. **What is the difference between an avalanche and a landslide?**
   Ans: When snow and ice slide down a mountain it is an avalanche, whereas in a landslide stones, rocks, and other hard material slide down a mountainside.
8. **What is the main reason for naturally caused forest fires?**
   Ans: Naturally caused fires are due to lightning; when lightning strikes, sparks are produced which can ignite fires.
9. **What happened on 12 April 2012 in Siachin?**
   Ans: On 12 April 2012, an avalanche came down from the Siachin glacier on an army camp, burying 138 officers and civilians:
10. **What is desertification?**
   Ans: Desertification is the making of fertile land barren.

Unit 4 Major environmental problems

1. **What is air pollution? How can we control air pollution?**
   Ans: Air pollution is the mixing of harmful substances in the air. The harmful substances can be in the form of gases, emissions from factories, smoke from vehicles, and burning of fossil fuels. Air pollution can be controlled by using electric engines instead of diesel and steam engines. More trees should be planted and green belts should be created around residential areas.
2. **How can water be polluted?**
   Ans: Water can be polluted when pollutants are added to it. The pollutants may be in the form of bacteria, factory waste dumped in water, plastic bags, or empty bottles.
3. **What is sound pollution? What measures should be taken at individual level to control sound pollution?**
   Ans: Sound pollution is the disturbing, loud, harmful or unpleasant noise that may harm the activity or balance of animal or human life. Sound pollution can be avoided by discouraging the use of pressure horns and loud speakers; use of noisy machines should also be avoided.
4. **What is soil or land pollution? How is soil polluted? What are the harmful effects of soil pollution?**
   Ans: Soil pollution is the contamination of soil which may be due to the improper dumping of factory chemicals, or of chemicals and detergents used at home. Soil or land is also polluted when garbage is left in the open. It can also be caused because of bad farming methods.
   Soil pollution affects the health of humans and animals. Crops grown on contaminated lands are unfit for human consumption.
5. **Give one word answers.**
   a. **What kind of pollution causes hypertension in people?**
      Ans: Sound pollution
   b. **What is harmful mixing of pollutants in the air called?**
      Ans: Air pollution
   c. **What kind of food do we get when crops are grown without the use of fertilizers and pesticides?**
      Ans: Organic food
   d. **What kind of pollution is caused by uncontrolled use of loudspeakers?**
      Ans: Sound pollution
   e. **Give another word for making a land barren by cutting of trees.**
      Ans: Deforestation
   f. **Name a pollutant which is responsible for causing air pollution.**
      Ans: Soot

Unit 5 Natural regions of the world

1. **What is the location of Pakistan?**
   Ans: Pakistan is located, north of tropic of cancer, between latitudes 25°N and 36°N.
2. **Where do we find the Temperate regions of the world?**
   Ans: The region lies between the Tropic of Cancer and the Arctic Circle in the northern hemisphere, and between the Tropic of Capricorn and the Antarctic Circle in the southern hemisphere.
3. **What type of climate is found in places which are near the coasts?**
   Ans: Maritime temperate climate.
4. **Where do we find Continental temperate climate?**
   Ans: Continental temperate climate is found in places which are far away from the coasts.

5. **Where are the Polar regions of the world?**
   Ans: The Polar regions are the regions surrounding the Earth's geographical poles, i.e. the Arctic in the north and the Antarctic in the south.
6. **What are the special characteristics of the Tundra region?**
   Ans: The region is found in the Arctic region and on snowy mountain tops. The tundra land is snow covered most of the time. Tundra places are the coolest places on Earth. Trees are not found in the Tundra region, however, flowers of many varieties can be found in the region.
7. **What is the special feature of the Monsoon region?**
   Ans: Monsoon regions are characterized by heavy rainfall.
8. **Name 2 countries of the Mediterranean region.**
   Ans: Spain and Algeria
9. **Where do we find the Tundra region?**
   Ans: Tundras are found in the Arctic and on top of high mountains.

Unit 6 Consolidation of the British Rule

Give short answers of the following questions.

1. **Why was the War of Independence fought?**
   Ans: The War of Independence was fought because the Indians were tired of the British supremacy. They were treated badly by the British, who were practically ruling over them. Thus they were treated as second rate citizens in their own country.
2. **Did India become independent after the exit of East Indian Company from India?**
   Ans: No, India did not become free. Instead it came under the direct rule of the Queen of England, with the Viceroy who was the Queen's representative, responsible for managing the affairs of the country.
3. **Discuss the reforms in the education sector.**
   Ans: The British started vernacular schools. Many schools were opened in various cities like the Burn Hall School in Abbottabad, the Kinnaird College and Atchison College in Lahore and Lawrence College in Murree. Private sector was encouraged to open schools. Sir Syed Ahmed Khan was appreciated for his efforts. Missionary schools in large numbers were opened. Sind Madrassh-tul-Islam was established in Karachi, Sind.
4. **Answer the following questions in one sentence.**
   a. **Which Muslim leader received his early education at Sind Madrassah?**
   Ans: Quaid-e-Azam received his early education at Sind Madrassah.
   b. **What was the old name of Sukkur Barrage?**
   Ans: The old name of Sukkur barrage was Llyod Barrage.
   c. **Where is Kinnaird College?**
   Ans: Kinnaird College is in Lahore.
   d. **What was the purpose of opening missionary schools?**
   Ans: The purpose of opening missionary schools was to spread Christianity.
   e. **What happened to East India Company after the War of Independence?**
   Ans: East India Company was abolished after the War of Independence.
   f. **Name an institution which was established by Sir Syed Ahmed Khan.**
   Ans: Mohammadan Anglo Oriental College (MAO) was established by Sir Syed Ahmed Khan.
   g. **Which institution was established by Hassan Ali Effendi?**
   Ans: Sind Madrassah-tul-Islam was established by Hassan Ali Effendi.
   h. **Define census.**
   Ans: Census is a system by which the population of a place can be calculated.

Unit 7 Sir Syed Ahmed Khan and the Aligarh Movement

Give short answers.

1. **Where and when was Sir Syed Ahmed Khan born?**
   Ans: Sir Syed was born on 17 October 1817, in Delhi.
2. **Where was his posting when the War of Independence began?**
   Ans: Sir Syed was posted in Bijnaur when the War of Independence began.
3. **Where and when did Sir Syed Ahmed Khan establish the first school?**
   Ans: Sir Syed's first school was in Muradabad.

4. **Which Muslim college was opened on the pattern of Oxford University?**
   Ans: Mohammadan Anglo Oriental College was established on the pattern of Oxford University.
5. **What was the main purpose of Mohammadan Educational Conference?**
   Ans: The purpose of the conference was to spread the message of Aligarh Movement.
6. **What was the main reason behind the concept of the Two Nation Theory?**
   Ans: The difference in religious beliefs was the main reason behind the two nation theory.
7. **Who gave Sir Syed the title of Sir?**
   Ans: The British gave Sir Syed the title of Sir.
8. **Why was he given the title of Sir?**
   Ans: He was given the title for his services in the field of education.

Unit 8 Towards independence from British Rule

Answer the following questions in one sentence.

1. **When was the Indian National Congress formed?**
   Ans: The Indian National Congress was formed on 28 December, 1885.
2. **Which British Viceroy divided Bengal into East and West Bengal?**
   Ans: Lord Curzon divided Bengal into East and West Bengal.
3. **What was the main demand of the Simla Deputation?**
   Ans: The Simla Deputation demanded separate electorates for the Muslims.
4. **What was the initial aim of the Muslim League?**
   Ans: The Muslim League wanted protection and promotion of Muslims rights and interests.
5. **What was the main objective of the Khilafat Movement?**
   Ans: The Khilafat Movement's main objective was protection of the Ottomon Empire.
6. **What was the Government of India Act of 1919?**
   Ans: The demand for self-rule by the Congress was accepted under the Government of India Act of 1919, but Congress did not accept it as they wanted complete self-rule and not just in provinces, as given in the Act.
7. **Why did the Hijrat Movement fail?**
   Ans: The Hijrat Movement failed because the government of Afghanistan could not handle the mass migration of Muslims into Afghanistan. The Muslims were sent back to India which was a great setback to them.
8. **What was the reason behind the failure of the Non-cooperation Movement?**
   Ans: The movement failed because it became violent and had to be called off.
9. **What was the fate of the Nehru Report?**
   Ans: The Nehru report was not accepted by the Muslims.
10. **When did Quaid-e-Azam present his famous 14 points?**
    Ans: Quaid-e-Azam presented his famous 14 points after the rejection of the Nehru Report.
11. **What was the main focus of Allama Iqbal when he presided over the session of All India Muslim League in Allahabad?**
    Ans: Allam Iqbal supported the Two Nation Theory.
12. **Who announced the Communal Award?**
    Ans: Prime Minister Ramsay Macdonald announced the Communal Award.
13. **What was the result of the Communal Award?**
    Ans: Neither the Muslims nor the Hindus accepted the Communal Award.
14. **How did the 1937 elections affect the Muslims?**
    Ans: The Muslims lost the elections and were treated badly by the Congress government.
15. **What was the importance of the Day of Deliverance for the Muslims and other minorities of India?**
    Ans: The day the Congress resigned from the government, Muslims and other minorities celebrated the Day of Deliverance as they were finally free of the unfair rule of the Congress.

Unit 9 The struggle for Pakistan

1. **Fill in the blanks.**
   a. The Pakistan Resolution was passed in the __________ annual session of the __________.
   b. The resolution was passed at ____ in Lahore.
   c. Divide India and Go movement was started by ____________________.
   d. Lord Wavell met the Hindu and Muslim delegations in Simla on ______________________.
   e. General elections were held in ____________________.

f. Muslim League won in all the ______________ majority areas in the general elections.
g. The Cabinet Mission's responsibility was to set up an ______________ government.
h. The Congress wanted the Constituent Assembly to draw up the Constitution for a ______________ under the banner of the Congress.
i. According to the June Third Plan, Winston Churchill announced that India would be a free country on ______________.
j. ______________ was the Chairman of the Boundary Commission.
k. The Radcliffe Award divided Pakistan into ______________ wings.
l. Quaid-e-Azam asked the British to provide a ______________ which would connect the two wings of Pakistan.
m. The British Parliament passed the Independence Act on ______________.
n. Quaid-e-Azam arrived in ______________ on August 7, 1947.
o. The first ________ ________ of the government of Pakistan was issued on August 15, 1947.

Answers

a. 27th, Muslim League	b. Minto Park	c. Quaid-e-Azam
d. 24 June, 1945	e. 1945	f. Muslim
g. interim	h. United India	i. 28 February, 1948
j. Sir Cyril Radcliffe	k. two	l. corridor
m 18 July, 1947	n. Karachi	o. notification

Unit 10 Pakistan today

1. Fill in the blanks.

a. Pakistan came into existence on ______________.
b. Media has created ample job opportunities for young educated ______________.
c. The ______________ has created awareness among people.
d. ______________ has opened many schools in the northern areas of Pakistan.
e. CPEC stands for ______________.
f. Pakistan ended up with very meagre resources at the time of partition because of ______________ distribution of resources.
g. Quaid-e-Azam's first responsibility was to solve the issue of ______________ who were coming to Pakistan in very large numbers.
h. The literacy rate of Pakistan is______________
i. ______________ accounts for most of Pakistan's export earnings.

2. What problems were faced by the new nation after the partition of India?

Unit 11 Integrity

1. Define integrity.

Ans: Integrity is the quality of being honest and truthful under all circumstances.

2. Give an example from your daily life when you observed integrity in a person.

Ans: Many months back my parents were travelling in a taxi in Lahore. While getting down at their destination, my mother left her bag in the taxi. My parents did not have the registration number of the taxi, nor was there another way of contacting the driver. My mother's wallet was in her bag. The wallet had her identity card, her credit card, and a lot of money.

The taxi driver after dropping my parents went to the taxi stand. When he looked back, he saw the bag in the back seat. The driver was a poor man; he didn't know what to do. Then he decided to try his luck, he went back where he had dropped my parents. He rang the bell, and explained everything; my parents came to the gate. The taxi driver handed them the bag and, advised them to check the contents. Everything was there. My parents were extremely happy, my father offered him a permanent job with accommodation for him and his family. As a token my mother gave him a sum of money as a reward which he accepted with reluctance, saying that he would have done this for anybody.

Moral of the lesson:

Remain truthful and honest. One always reaps the rewards of honesty and truthfulness.

3. Highlight the qualities you will find in a person of integrity:

a. truthfulness	b. hard work	c. untrustworthiness
d. honesty	e. contentment	f. cheating
g. deceit	h. loyalty	i. sincerity
j. abiding by the law	k. lying	l. unreliability
m. greed		

Unit 12 Civic organizations

1. **What is the work of an NGO?**
   Ans: NGOs work for the welfare of the poor segments of society. NGOs provide education, health care facilities, and shelter homes, and support in other ways.
2. **What does SIUT stand for? Who founded SIUT? How is it serving the people of Pakistan?**
   Ans: SIUT stands for Sindh Institute of Urology and Transplantation. It was founded by Dr Adeeb Rizvi. It provides specialized medical care to those suffering from kidney and liver related diseases and cancers, free of cost.
3. **Mention a few contributions of Edhi Foundation.**
   Ans: Edhi Foundation provides shelter to old people, orphans, and the handicapped. The homeless children in Edhi centres receive an education and grow up to be useful citizens. The dispensaries provide free health care. Edhi workers are available to volunteer in times of natural disasters.

Unit 13 Respect for all

1. **What is respect?**
   Ans: Respect is a feeling of admiration or appreciation for a person or thing.
2. **Why should books be respected?**
   Ans: Books are the biggest source of providing information and knowledge.
3. **How is respect shown by people in civilized societies?**
   Ans: Civilized societies respect laws of their country. In a civilized society, people care for the poor and the sick. They help the people in need. People care for the environment. People show kindness to animals.

Unit 14 Visiting public places

1. **What do you mean by a 'public place'?**
   Ans: A public place is a place where people go for entertainment, fun, learning, and recreation.
2. **Where is the mausoleum of Quaid-e-Azam located?**
   Ans: The mausoleum of Quaid-e-Azam is located in Karachi.
3. **Name two places of historical importance in Karachi.**
   Ans: Two places of historical importance are Jahangir Kothari Parade and Wazir Mansion.
4. **Give one rule which should be followed when visiting a museum.**
   Ans: Visitors should not touch any object and nor eat or drink inside a museum.
5. **Why is Peshawar Museum famous?**
   Ans: Peshawar Museum is famous for old collections of paintings from the Mughal era, Gandhara art, Buddhist artefacts, and early copies of the Holy Quran.
6. **What is significant about the design of the Islamabad Monument?**
   Ans: The structure of the Islamabad Monument is in the shape of seven blooming flower petals. The seven petals represent the four provinces, Gilgit-Baltistan, Azad Kashmir, and FATA (Federally Administered Tribal Areas).
7. **What is the significance of Ghanta Ghar in Faisalabad?**
   Ans: The mayor of Faisalabad hoists the Pakistan flag on 14 August every year, and delivers a speech on Eid Day at the Ghanta Ghar.

Unit 15 Tolerance

1. **How would you define tolerance?**
   Ans: Tolerance is a virtue in which people show patience and regard for other peoples' feelings and views. It is also the ability to tolerate the opinions and behaviour that one dislikes or disagrees with.
2. **Write true or false against each statement.**
   a. Tolerance is the ability to listen to the other's point of view with patience.
   b. Dishonesty and impatience are qualities of a tolerant person.
   c. Positivity in one's nature makes him/her a tolerant person.
   d. Tolerant societies show respect and regard for other peoples' faith and beliefs.

Answers

a. True b. False c. True d. True

NOTES

NOTES